

CRISALID

ETP TSA « Mon fonctionnement, mon intégration, mon pouvoir d’agir »

FERON Marion, neuropsychologue, CRISALID

Marion.feron@chi-clermont.fr

secretariatcrisalid@chi-clermont.fr



Sommaire

- Service CRISALID
- Programme ETP TSA



Présentation du service CRISALID

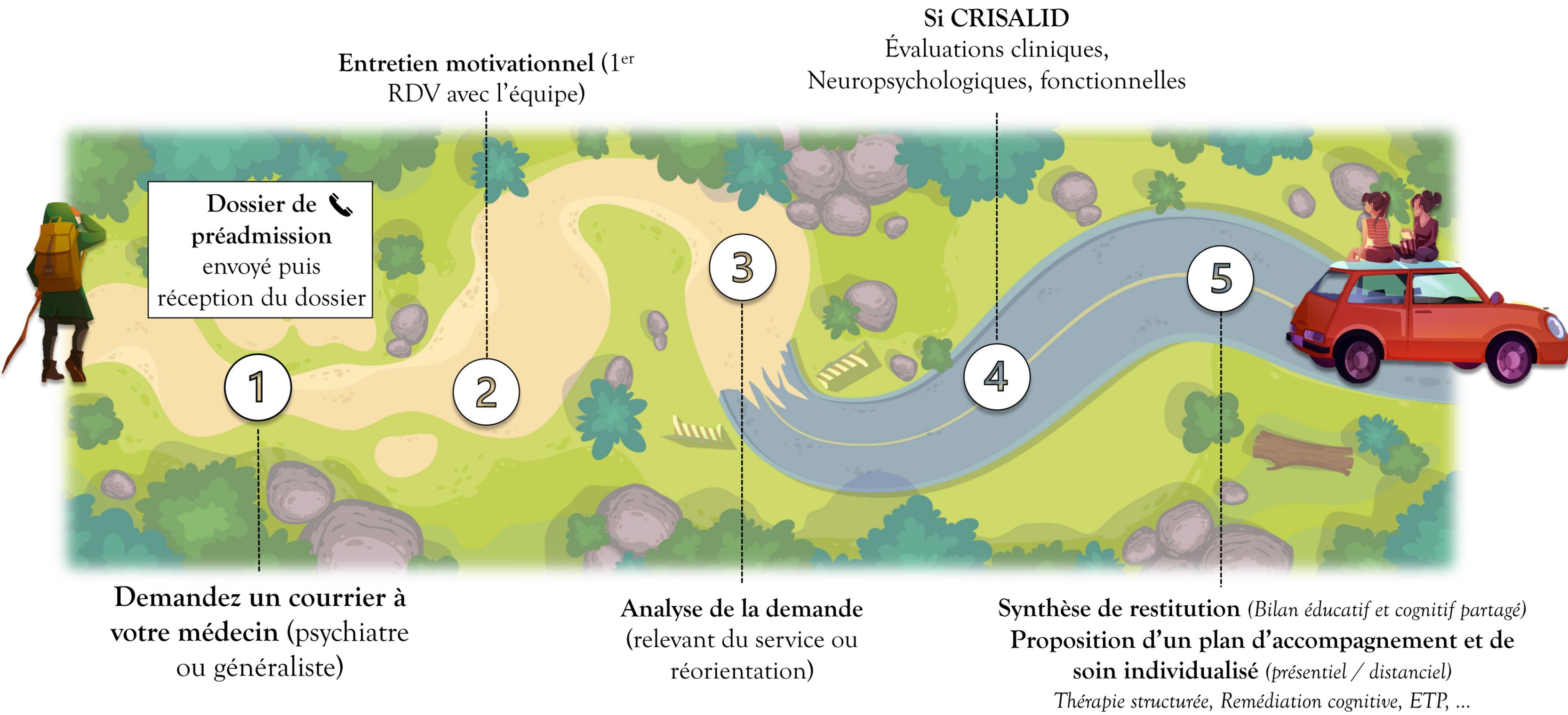
Parcours CRISALID

Pour qui ?

Adultes de 18 à 65
ans, vivant dans
l'Oise

- Troubles psychiques sévères stabilisés
- Troubles neurodéveloppementaux associés à des comorbidités psychiatriques
 - Aidants / Proches

Parcours CRISALID





Présentation du programme ETP



Co-construction et et co-animation

Équipe pluridisciplinaire et
personne concernée

Architecture du programme

Livret
animateur

Fiche
Résumé

Fiche
Mission

Outils
BEP

Diaporama





Élaboré en s'appuyant sur la stratégie nationale, notamment la **mesure 56** consacrée au développement de l'ETP.



Objectifs

Élaborer une société inclusive pour toutes les personnes autistes adultes



Objectifs

Garantir le pouvoir d'agir des personnes autistes par des interventions adaptées à leurs besoins et respectueuses de leur choix, au sein de parcours fluide

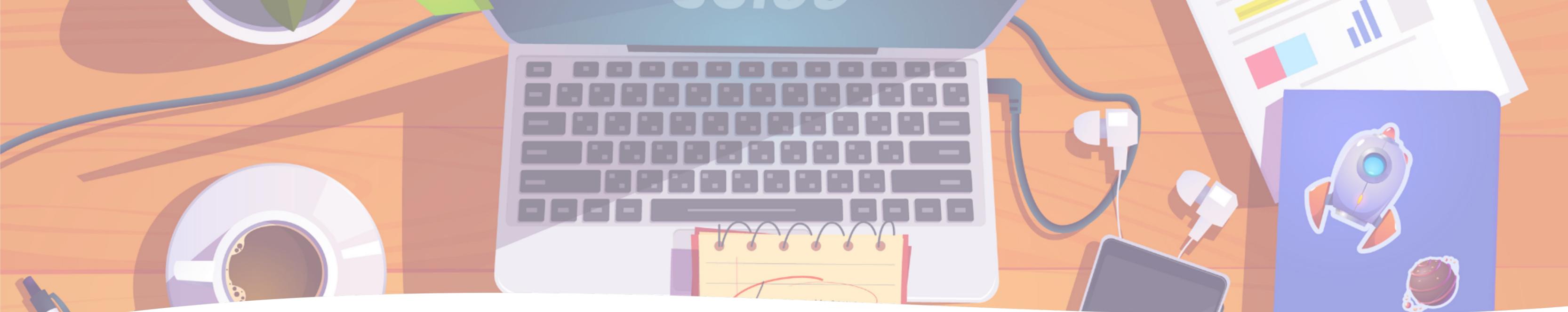


Comment est construit le programme ?



Au vu de l'importance des retentissements psychologiques du TSA, le programme tient compte du **besoin d'accompagnement psychosocial**, c'est-à-dire de l'ensemble des besoins que peuvent rencontrer une personne autiste.

Il est important que le programme d'ETP s'adapte aux **caractéristiques de la personne concernée.**



14 séances d'1h30

A raison d'une séance
hebdomadaire



**En groupe ou en
individuel**

En fonction des plaintes,
objectifs et des souhaits
de la personne



**En présentiel ou en
distanciel (e-ETP)**

Animé par 2
professionnels de santé et
d'un participant expert à
certaines séances

Le programme d'ETP TSA Adulte



Objectifs

- Distinguer parmi ces caractéristiques ce qui relève ou non de l'autisme
- Parvenir à la généralisation des acquis à la vie quotidienne
- Capacité à prendre conscience de son propre point de vue et ce lui de l'autre
 - Prendre soin de sa santé

Outils pédagogiques

Vidéos/court-métrage, fiches résumé / points clés à chaque fin de séance, fiches pratiques (fiche pour gérer ses émotions, ...), exercices à domicile, diapositives, ...

Moyens pédagogiques

Brainstorming, mises en situations, pratiques expérientielles, quizz, fiche résumé, fiches missions (TàD), diaporama (PowerPoint), plateforme BEEKAST, supports numériques, ...



Bilan éducatif partagé (BEP)

Questionnaires évaluant :

- La qualité de vie (WEMWBS)
- Le sentiment d'efficacité personnelle et les stratégies de coping (Bandura)
- Métacognition (MCQ30)
- Anxiété (STAI)
- Phobie sociale (LSAS)

Lisez attentivement chaque phrase et encerclez le chiffre qui vous décrit le mieux.

	pas du tout vrai	à peine vrai	moyen
1. J'arrive toujours à résoudre mes difficultés si j'essaie assez fort.	1	2	
2. Si quelqu'un s'oppose à moi, je peux trouver une façon pour obtenir ce que je veux.	1	2	
3. C'est facile pour moi de maintenir mon attention sur mes objectifs et accomplir mes buts.	1	2	
4. J'ai confiance que je peux faire face efficacement aux événements inattendus.	1	2	
5. Grâce à ma débrouillardise, je sais comment faire face aux situations imprévues.	1	2	
6. Je peux résoudre la plupart de mes problèmes si j'investis les efforts nécessaires.	1	2	
7. Je peux rester calme lorsque je suis confrontés à des difficultés car je peux me fier à mes habiletés pour faire face aux problèmes.	1	2	
8. Lorsque je suis confronté à un problème, je peux habituellement trouver plusieurs solutions.	1	2	
9. Si je suis "coincé", je peux habituellement penser à ce que je pourrais faire.	1	2	
10. Peu importe ce qui arrive, je suis capable d'y faire face généralement.	1	2	3 4

Schwartz R (1991) Measurement of perceived self-efficacy. Psychometric scales for

Echelle de bien-être mental de Warwick-Edinburgh (WEMWBS)

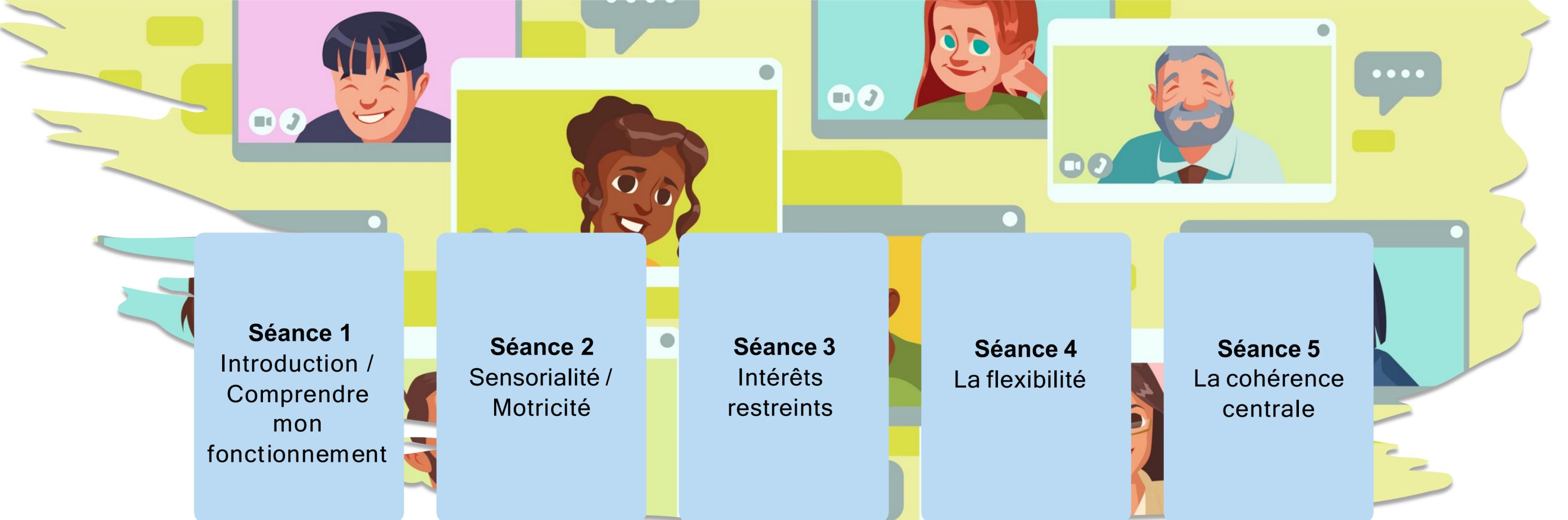
© NHS Health Scotland, University of Warwick and University of Edinburgh (2006) et Nicolas Franck (2013) pour la traduction, tous droits réservés

Les affirmations ci-dessous concernent vos sensations et vos pensées. Cochez la case qui correspond le mieux à votre vécu durant les deux dernières semaines.

Nom _____ Date _____

VECU	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps
Je me suis senti(e) optimiste quant à l'avenir	1	2	3	4	5
Je me suis senti(e) utile	1	2	3	4	5
Je me suis senti(e) détendu(e)	1	2	3	4	5
Je me suis senti(e) intéressé(e) par les autres	1	2	3	4	5
J'ai eu de l'énergie à dépenser	1	2	3	4	5
J'ai bien résolu les problèmes auxquels j'ai été confronté	1	2	3	4	5
Ma pensée était claire	1	2	3	4	5
J'ai eu une bonne image de moi	1	2	3	4	5
Je me suis senti(e) proche des autres	1	2	3	4	5
Je me suis senti(e) confiant(e)	1	2	3	4	5
J'ai été capable de prendre mes propres décisions	1	2	3	4	5
Je me suis senti(e) aimé(e)	1	2	3	4	5
Je me suis senti(e) intéressé(e) par de nouvelles choses	1	2	3	4	5
Je me suis senti(e) joyeux(se)	1	2	3	4	5





Séance 1
Introduction /
Comprendre
mon
fonctionnement

Séance 2
Sensorialité /
Motricité

Séance 3
Intérêts
restreints

Séance 4
La flexibilité

Séance 5
La cohérence
centrale

Séance 6
Les émotions

Séance 7
La théorie de
l'esprit

Séance 8
L'empathie

Séance 9
Le mensonge

Séance 10
Les relations
sentimentales



Séance 11
L'épuisement
social

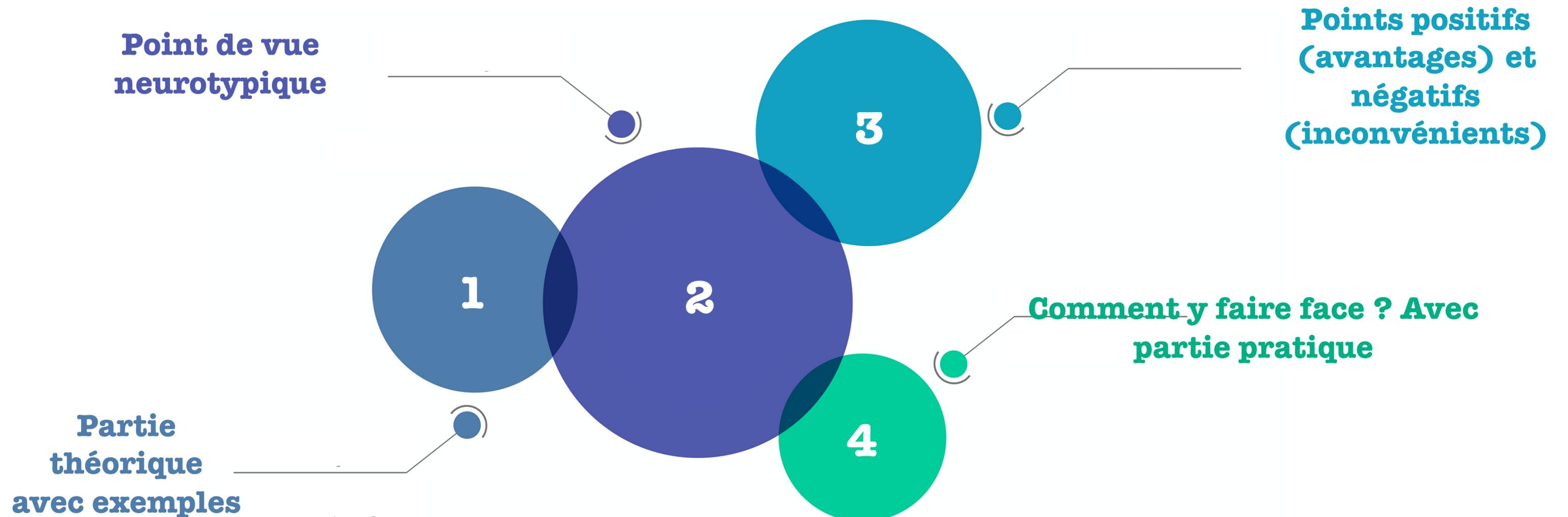
Séance 12
Les droits

Séance 13
Parler du TSA
aux autres

Séance 14
Développer un
réseau social

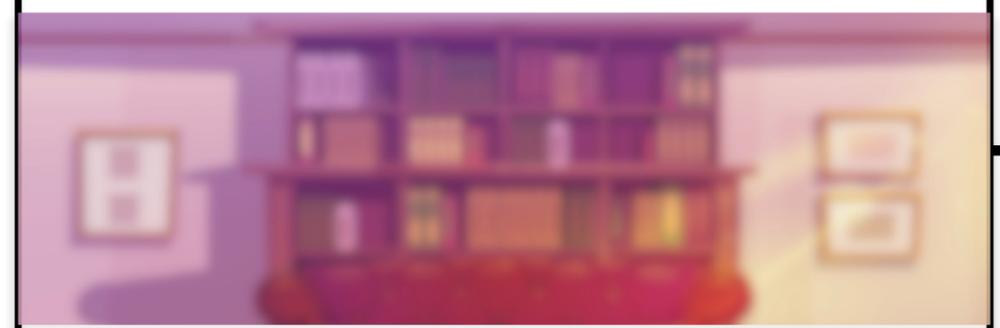
**Séances
optionnelles**
- Gérer ma vie
affective et
sexuelle
- Gérer ma vie de
couple et ma
parentalité

Structuration des séances



Titre de la situation

Intérêts restreints



Une personne peut avoir un ou plusieurs intérêts, en collection ou en acquisition de compétences. La différence avec la personne autiste est liée à l'intensité et à l'usage de l'intérêt en question. Il peut être comparé à une véritable addiction pour la personne autiste (grande satisfaction lors de l'exercice de cet intérêt, sensation de souffrance physique et psychique si l'intérêt cesse ou est interrompu ou rendu impossible).

Chez la personne neurotypique, l'intérêt spécifique ne sera pas forcément et pas généralement accompagné des autres caractéristiques des intérêts restreints présents chez les personnes autistes (rigidité, anxiété et anormalité), ce qui différencie les conséquences et les implications de l'intérêt spécifique dans les deux cas.

Une personne peut avoir un ou plusieurs intérêts, en collection ou en acquisition de compétences. La différence avec la personne autiste est liée à l'intensité et à l'usage de l'intérêt en question. Il peut être comparé à une véritable addiction pour la personne autiste (grande satisfaction lors de l'exercice de cet intérêt, sensation de souffrance physique et psychique si l'intérêt cesse ou est interrompu ou rendu impossible).

Chez la personne neurotypique, l'intérêt spécifique ne sera pas forcément et pas généralement accompagné des autres caractéristiques des intérêts restreints présents chez les personnes autistes (rigidité, anxiété et anormalité), ce qui différencie les conséquences et les implications de l'intérêt spécifique dans les deux cas.

... en collection ou en acquisition de c...
à l'intensité et à l'usage de l'intérêt en...
pour la personne autiste (grand...
en physique et psychique si l'intérêt...
... ne sera pas forcément et pas g...
autres caractéristiques des intére...
différencie les conséquences et les imp...

Laisser une place à son intérêt spécifique,
de moduler son importance les jours,
en temps point, en énergie dépensée...)

permet de planifier le journée, de
procéder de bonnes sensations
(joie/bonheur) ou en tous cas d'éviter de
mauvaises sensations.
On peut également l'utiliser en période
de crise afin de faire diminuer et de gérer
l'anxiété et le stress.

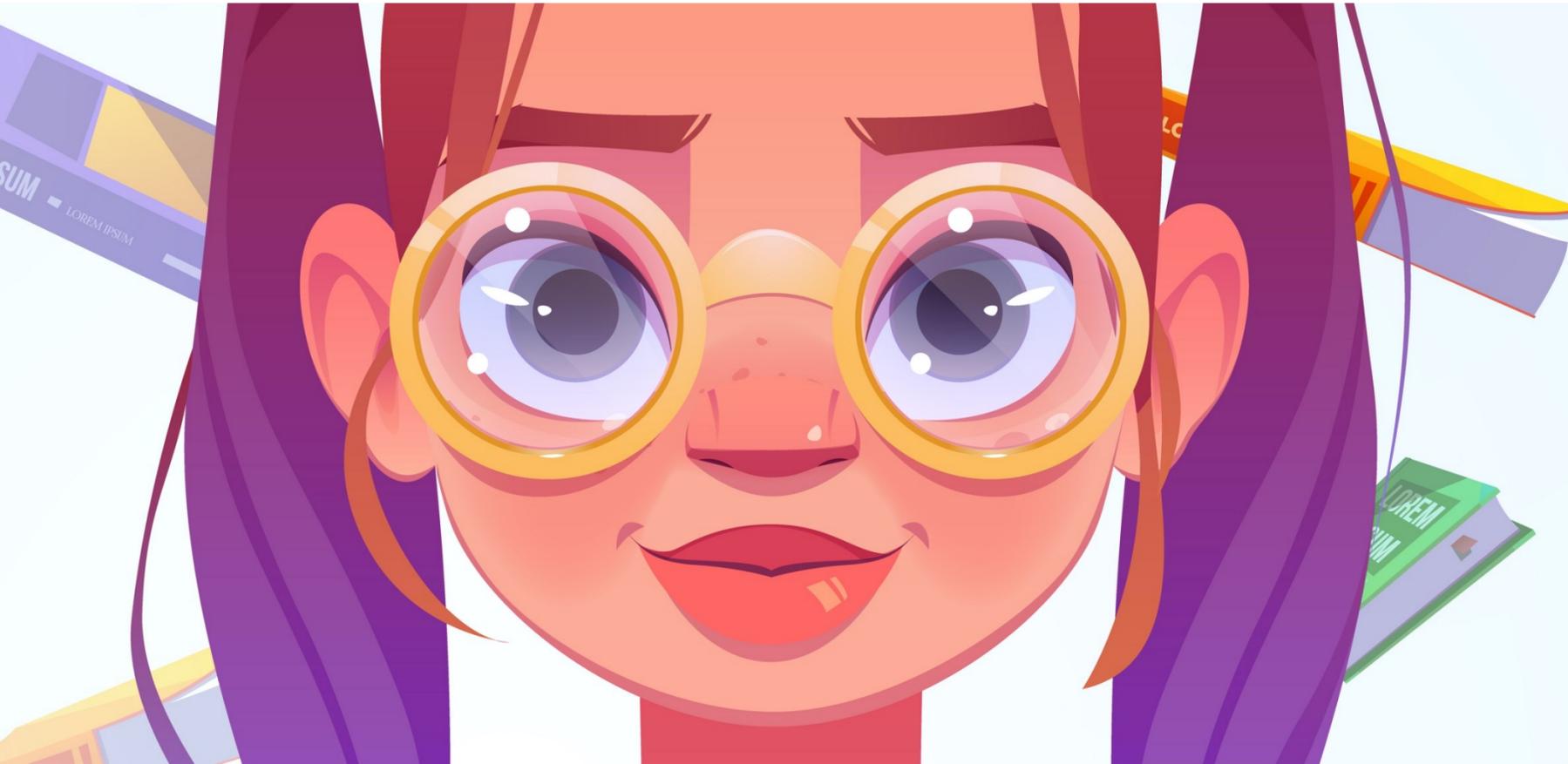
Illustration de la situation

Point de vue neurotypique

Point de vue de la personne autiste

Avantages / Inconvénients

Comment y faire face ?



Ressources

- Des vidéos explicatives, vulgarisées
- Des infographies claires et explicites sur les concepts évoqués
- Des sites internet
- Des guides informatifs

Pour aller + loin



Être autiste au travail

Comprendre chacun
dans sa différence


Unité TS2A du Vinatier
Pascal Bellanca-Penel, Gurvan Besnard,
Céline Blanchard, Lucile Hertzog,
Charlotte Pellegrin, Margaux Pingeon.

9h - Saluer les collègues

"J'ai des difficultés à saluer mes collègues en arrivant au travail. Je peux paraître fermée, mal polie ou trop enjouée. Je suis en réalité stressée à l'idée de ne pas faire comme il faudrait."

"Je ne comprends pas pourquoi la personne semble pressée d'aller s'asseoir, marmonne un petit « bonjour » sans me regarder. J'aimerais bien discuter un peu plus."



Pour nous, les routines sont importantes. Elles sont autant de repères. Nous avons besoin d'anticiper mentalement les interactions afin de nous sentir à l'aise. Le manque d'informations sur les personnes présentes et leur état d'esprit avant notre arrivée est une source d'anxiété. Cela peut fortement nous déstabiliser.

Dialoguons ensemble. Indiquons-nous les uns et les autres nos préférences en matière de salutations le matin. Respectons chacun dans ses particularités.