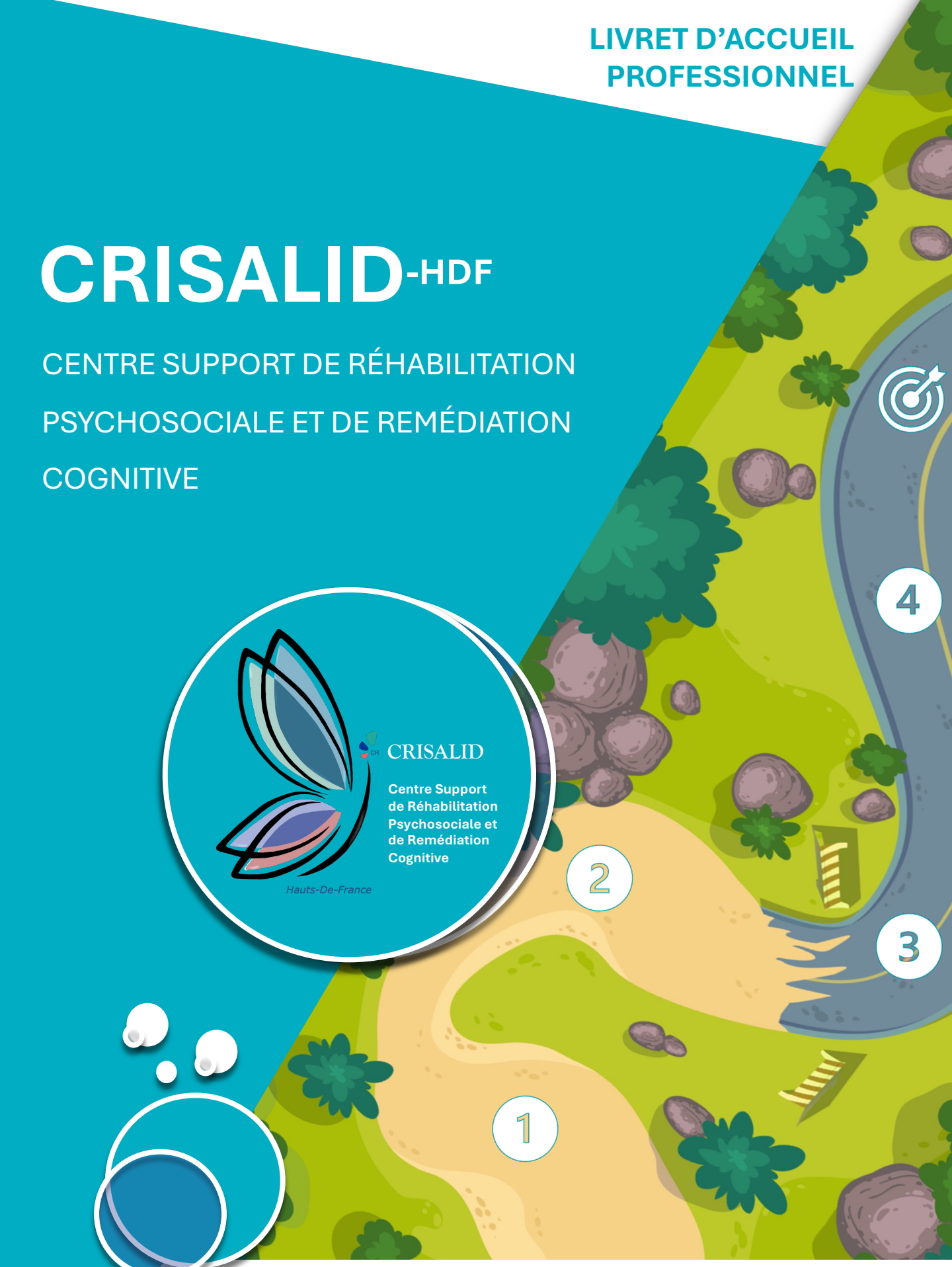
LIVRET D'ACCUEIL
PROFESSIONNEL

CRISALID-HDF

CENTRE SUPPORT DE RÉHABILITATION PSYCHOSOCIALE ET DE REMÉDIATION COGNITIVE



CRISALID
Centre Support de Réhabilitation Psychosociale et de Remédiation Cognitive
Hauts-De-France

2025

Centre Hospitalier Isarien
Établissement Public de Santé Mentale de l'Oise

CRISALID-HDF
2 rue des finets
60600 Clermont
Secretariatcrisalid@chi-clermont.fr

Sommaire

→ 01 **Présentation du centre** p.03

- Généralités / Objectifs
- Modalités d'admission

→ 02 **Évaluations** p.08

- Evaluation médicale
- Evaluation neuropsychologique
- Evaluation fonctionnelle

→ 03 **Remédiation cognitive** p.14

- De la neurocognition
- De la cognition sociale
- Programmes combinés
- De la métacognition

→ 04 **Éducation thérapeutique** p.31

- Trouble schizophrénique / ETP Proches
- Trouble bipolaire / ETP Proches
- Trouble du Spectre Autistique
- Trouble borderline / ETP Proches
- Transdiagnostique

→ 05 **Psychothérapies** p.54

- Thérapie comportementale, cognitive et émotionnelle
- Thérapie des schémas
- Thérapie psycho-corporelle

→ 06 **Médiatrice de santé pair** p.59

- Entretiens (proche / personne concernée)

→ 07 **Formations / Recherches** p.61

PRÉSENTATION DU CENTRE

GÉNÉRALITÉS

1

CRISALID-HDF est un service départemental de l'Établissement Public de Santé Mentale (EPSM) de Clermont de l'Oise (Centre Hospitalier Isarien Oise). Il a été labellisé par l'ARS HDF en 2019.

Il assure des missions de soins de RPS et dans le cadre de ses missions supports, **des actions de sensibilisation / formation, d'animation territoriale et d'appui à la structuration de centre de proximité** de RPS dans la région Hauts-De-France et notamment au sein de l'ex-picardie (départements Somme, Aisne et Oise).

Par ailleurs, il contribue également a des **actions de recherches** en partenariat avec les autres centres supports de RPS de la région, le centre ressource national de RPS au CH Vinatier et la fédération de recherche en santé mentale (F2RSM).

OBJECTIFS

2

L'objectif est **d'accompagner** la personne dans son parcours de soins et de vie en lui proposant une palette **d'outils** de soins de réhabilitation psychosociale, afin qu'elle puisse construire en collaboration avec l'équipe de soins une prise en charge **personnalisée** et **individualisée** (CombiMod) de réhabilitation psychosociale orientée **rétablissement**.

Elle offre des soins ambulatoires combinés et complémentaires : avis spécialisés, cas complexes, entretiens motivationnels, évaluations pluri-professionnelles approfondies et personnalisées.

CombiMod :
Prise en charge spécifique avec objectifs personnalisés. Soins par étapes, adaptés selon l'évolution et l'objectif de réhabilitation en l'accompagnant tout au long de son processus de rétablissement.

MISSIONS

3

Favoriser le rétablissement de chaque personne

- Identifier et valoriser son potentiel grâce à des évaluations ciblées
- Favoriser la réussite de projets ou objectifs concrets identifiés par la personne elle-même
- Prévenir les rechutes / la chronicité / les hospitalisations de longue durée
- Permettre de reprendre la maitrise de sa trajectoire
- Favoriser son insertion dans la société
- Améliorer sa qualité de vie
- Lutter contre la stigmatisation

Modalités d'admission

Contacter le secrétariat

- **secretariatcrisalid@chi-clermont.fr**
- **Secrétariat joignable au 03.44.77.65.83 (du lundi au vendredi de 8h30 à 16h30, possibilité de laisser un message vocal)**

Celui-ci remettra un **courrier type d'adressage** qui sera a remplir par le médecin référent (généraliste ou psychiatre) ou par un.e Infirmier.e de Pratique Avancée de la personne concernée. Il suffira alors de retourner ce courrier au secrétariat soit par mail ou par voie postale à l'adresse suivante :

- CHI – EPSM Oise, CRISALID-HDF, 2 rue des finets, 60600 Clermont de l'Oise

Possibilité de s'adresser au secrétariat pour des informations supplémentaires et/ou pour une **visite**.

Réception du courrier type

A l'issu de la réception de ce courrier, nous adresserons ainsi qu'au professionnel de santé du choix de la personne un dossier de prise en soins en réhabilitation psychosociale.

Par le biais de ce QR CODE, voici un exemple de courrier type

SCAN ME

1er entretien

Une fois ce dossier complété et retourné au secrétariat de CRISALID-HDF, nous proposerons une **1ère rencontre** avec l'équipe pour faire **connaissance** et **recueillir leurs souhaits / besoins** et les domaines dans lesquels la personne souhaiterait **avoir de l'aide.**

Lors de cette 1ère rencontre, nous pouvons également si vous la personne le souhaite rencontrer es **proches** ou d'autres personnes **ressources.**

Proposition de bilans

A l'issu de ce 1er entretien, si vous la personne est partante pour intégrer le centre, des rendez-vous **d'évaluations pluri-professionnelles** personnalisées centrées sur ses ressources / compétences seront programmés (bilan médical, neuropsychologique et fonctionnement en vie quotidienne) ainsi que la **restitution** de ces différents bilans sous forme d'une synthèse avec vous et les personnes de votre choix (entourage, professionnels référents, ...).

Synthèses pluri professionnelles

Cette 1ère synthèse de restitution permet d'échanger avec la personne sur l'ensemble de ses ressources / points forts et difficultés que nous avons objectivés lors des différents bilans. L'objectif étant de proposer un **programme adapté et personnalisé** correspondant à ses attentes / souhaits de changement en combinant plusieurs outils de réhabilitation psychosociale soutenant votre rétablissement.

Ce programme intitulé **CombiMOD**, combine **plusieurs modules de soins** (cf. programmes de soins spécifiques) qui permettront de répondre à ses besoins et objectifs de vie, afin d'améliorer sa qualité de vie et son bien-être. De même, des **programmes psychoéducatifs spécifiques** peuvent être proposés à son entourage.

Au sein de son parcours, des **synthèses** seront programmées au fur et à mesure afin de réajuster les soins en fonction de ses besoins et nouvelles priorités.

Lorsque la personne estimera que ses objectifs seront atteints, nous réaliserons une **synthèse de fin** afin de restituer l'évolution et les changements ressenties au sein de son parcours grâce à la réalisation de nouveaux bilans spécifiques.

Tout au long du parcours, serons fourni l'ensemble des **synthèses et compte-rendus**. Par ailleurs, si la personne souhaite participer à de nouveaux modules il suffira de contacter directement le secrétariat pour programmer une nouvelle rencontre avec l'équipe de CRISALID-HDF.

SCAN ME

ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT (ETP)

L'éducation thérapeutique du patient (ETP) vise à vous aider à **acquérir ou maintenir des compétences** dont vous avez besoin afin de **mieux vivre votre vie (qualité de vie, bien-être) en dépit du trouble.**

Les programmes d'ETP peuvent être réalisés en **individuel ou en groupe**, après la réalisation d'un **bilan éducatif partagé** (BEP). Celui-ci est indispensable et permet de cerner aux mieux les compétences que vous souhaitez acquérir dans un domaine particulier.

- Partage d'un savoir, sur le **trouble** et les **ressources** accessibles dans l'environnement
- Partage d'un savoir **orienté vers l'espoir** : dépasser la stigmatisation, travailler son identité
- Modification des **attitudes** et **comportements**
- Retrouver un sentiment d'agir (**Empowerment**)
- Renforcement des **liens sociaux**

ETP Schizophrénie

- MODip (Mieux vivre avec mon trouble)
- MODen (équilibre et nutrition)
- MODif (ProFamille / BREF)

ETP Bipolaire

- MODip (Mieux vivre avec mon trouble)
- MODif (ProFamille / BREF)

ETP Borderline

- MODip (À la recherche de mon équilibre)
- MODif (Connexions familiales / BREF)

ETP TSA

- Mon fonctionnement, mon intégration, mon pouvoir d'agir
- Proches/ aidants

ETP Transdiagnostique

- Rétablissement
- Je booste ma santé
- Rencontrer mes émotions
- Entrainement aux habiletés sociales
- Ma vie affective et sexuelle
- Addictions

2 rue des finets, 60600 Clermont
secretariatcrisalid@chi-clermont.fr

MODULES DE REMÉDIATION COGNITIVE (GROUPE ET INDIVIDUEL)

Neurocognition (Cognitions Froides)

Programmes ciblés

- I — **CRT** (Thérapie de remédiation cognitive)
- I — **RECOS** (Remédiation cognitive dans la schizophrénie)

Cognitions sociales (Cognitions Chaudes)

Programmes ciblés

- I — **GAÏA** (Remédiation cognitive - perception des émotions faciales)
- G — **ToMRemed** (Théorie de l'esprit)

Programmes globaux

- G — **SCIT** (Remédiation cognitive – Cognitions sociales
- I — **RC2S** (Remédiation cognitive de la cognition sociale)

Programmes combinés

Neurocognition + Habiletés sociales

- G — **NEAR** (Neuropsychological Educational Approach to Remediation)
- G — **IPT** (Thérapie psychologique de la schizophrénie)

Légende

- I — En individuel
- G — En groupe

MODULES MIXTES ASSOCIANT TECHNIQUES COGNITIVO–COMPORTEMENTALES ET REMÉDIATION COGNITIVE

- I
- G

EMC
(Entrainement à la métacognition)

PSYCHOTHÉRAPIES / THÉRAPIES STRUCTURÉES

- Thérapies Cognitivo – Comportementales et émotionnelles (ACT, MBCT, TCD, ...)
- EMDR
- Thérapies des schémas

5 Notre Équipe

CRISALID-HDF TEAM

Dr BRALET Marie-Cécile

Cheffe du servive et praticien hospitalier

GERET Laurence

Cadre supérieur de santé

Dr BOQUET Amandine

Praticien hospitalier

PANZANI Marine

Médiatrice de santé pair

ESSALAH Christel

Cadre de santé

STANISLAS Chantal

Secrétaire

GAY Nathalie

Agent de service

SARAZIN Stefanie

Secrétaire

KONGOLO LUMBALA Christophe

Neuropsychologue

FERON Marion

Neuropsychologue

ROUDIL Noémie

Neuropsychologue

LAMBERT Thierry

Infirmier

HOCHARD Christophe

Infirmier

MARTIN Elisabeth

Infirmière

FIEVET Sébastien

Infirmier

BISMUTH Corinne

Infirmière

GAUTIER Corinne

Infirmière

Les évaluations

1 CLINIQUES

Elles sont réalisées par un **psychiatre**.

Elles sont constituées d'entretiens semi-dirigées et d'auto-questionnaires spécifiques et personnalisées

2 NEUROPSYCHOLOGIQUE

Ce sont simplement des **tests**, qui ressemblent à des **exercices**.

Le bilan sera toujours **fait sur mesure** pour répondre aux attentes, et surtout permettre une meilleure **compréhension** de l'origine des difficultés

3 FONCTIONNELLE

Leurs objectifs est de repérer et mesurer vos **compétences / ressources** et **difficultés** dans votre quotidien.
Elles permettent de mieux cerner vos besoins et souhaits, en terme de relations sociales, qualité de vie, rétablissement et bien-être.

SCAN ME

Pour plus d'informations via le QR CODE

LES ÉVALUATIONS

PARCOURS DE RÉHABILITATION PSYCHOSOCIALE

Dès réception du dossier de préadmission un rendez-vous pour un **entretien motivationnel** (avec le médecin, le neuropsychologue, l'infirmier de CRISALID-HDF) est proposé à la personne et à ses proches (ou à ses personnes ressources).

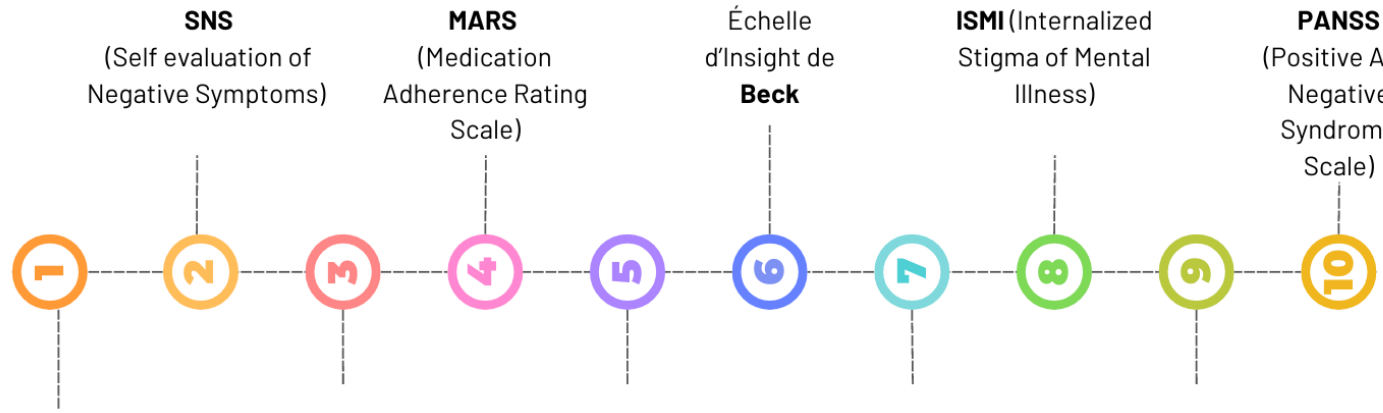
A l'issu de ce rendez-vous, si la personne est partante pour intégrer le centre, des rendez-vous d'évaluations pluri-professionnelles personnalisées centrées sur les ressources/compétences de la personne sont programmés (bilan clinique, neuropsychologique et fonctionnel), avec transmissions de ces rendez-vous à l'ensemble des acteurs de la prise en soins référente.

L'entretien motivationnel

« Style de communication collaboratif et centré sur un objectif, avec une attention particulière au langage du changement. Il est conçu pour renforcer la motivation d'une personne et son engagement en faveur d'un objectif spécifique en faisant émerger et en explorant ses propres raisons de changer dans une atmosphère de non jugement et d'altruisme. »

1. Évaluation Clinique (Bilan médical)

L'évaluation clinique est personnalisée et s'appuie sur le diagnostic catégoriel et l'entretien motivationnel. Elle est réalisée par un psychiatre au cours de laquelle des hétéro évaluations et des auto-questionnaires sont administrés. Par exemple, pour une personne ayant un trouble du spectre de la schizophrénie :



1. **SSTICS** (Subjective Scale To Investigate Cognition in Schizophrenia)
2. **SNS** (Self evaluation of Negative Symptoms)
3. **IS** (Insight de Birchwood)
4. **MARS** (Medication Adherence Rating Scale)
5. **QAI** (Questionnaire d'auto-évaluation de l'introspection)
6. Échelle d'Insight de **Beck**
7. **SERS** (Self-Esteem Rating Scale)
8. **ISMI** (Internalized Stigma of Mental Illness)
9. **PDI-21** (Measuring Delusional Ideation)
10. **PANSS** (Positive And Negative Syndrome Scale)

2. Évaluations Neuropsychologiques

PROJET

Il permet de s'assurer que le projet de la personne (projet social, professionnel ou d'autonomie) est compatible avec son bagage « cognitif ».

PROFIL

Il contribue à dresser un profil des ressources (fonctions préservées) et des limites de la personne.

Il permet d'orienter la prise en charge et ainsi de voir l'impact du trouble psychique sur le fonctionnement.

Le bilan

MODALITÉS

Le bilan neuropsychologique est proposé systématiquement; D'autant plus si la personne se plaint de difficultés cognitives avec des répercussions dans sa vie quotidienne, sa qualité de vie et son bien-être mental (difficulté de mémoire, de concentration, d'organisation).

Le bilan se déroule sur deux rendez-vous de 2h00.

ACCOMPAGNEMENTS

Il permet, si besoin, de préparer un programme de « remédiation cognitive » (RC), c.-à-d. de mettre en place des solutions pour diminuer les troubles et favoriser la réalisation des projets.

L'appui sur les ressources cognitives et les modalités préférentielles (non verbales/verbales) permettra de mieux cibler les stratégies de la RC.

Le bilan est proposé par une neuropsychologue et se déroule en **plusieurs étapes** :

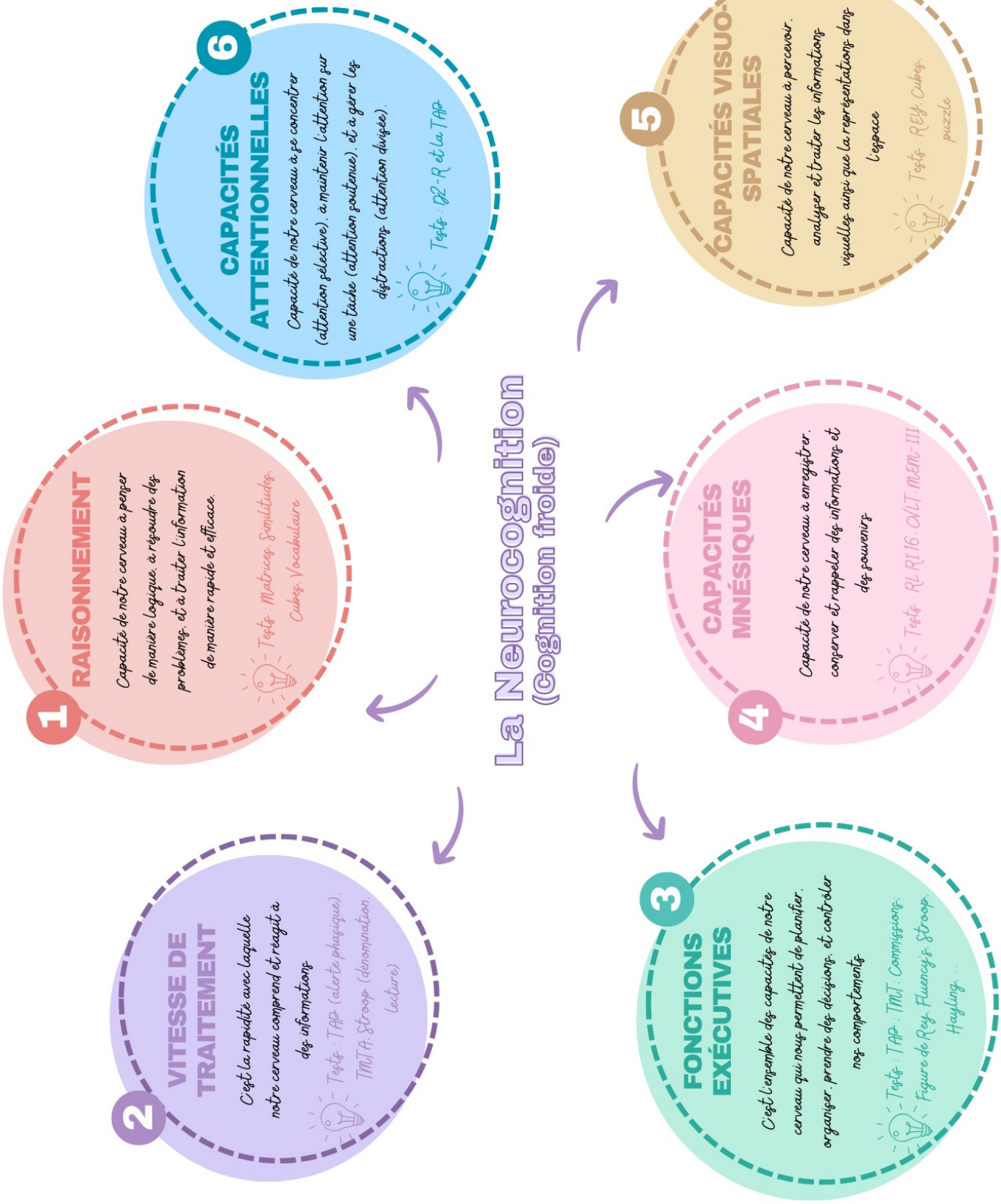
01 Un **entretien** (recueil des besoins et d'informations propres au fonctionnement intellectuel de la Vie Quotidienne)

02 **Deux évaluations**, à l'aide d'échelles et de tests validés scientifiquement.

03 Une phase de **restitution** orale (incluse dans la synthèse) et la remise d'un **compte-rendu** écrit si besoin.

Le bilan est composé de deux parties : La **Neurocognition** (1) et la **Cognition sociale** (2).

2.1 La Neurocognition



Chaque domaine est exploré par différents tests et d'autres fonctions peuvent être évaluées selon l'avis du neuropsychologue.

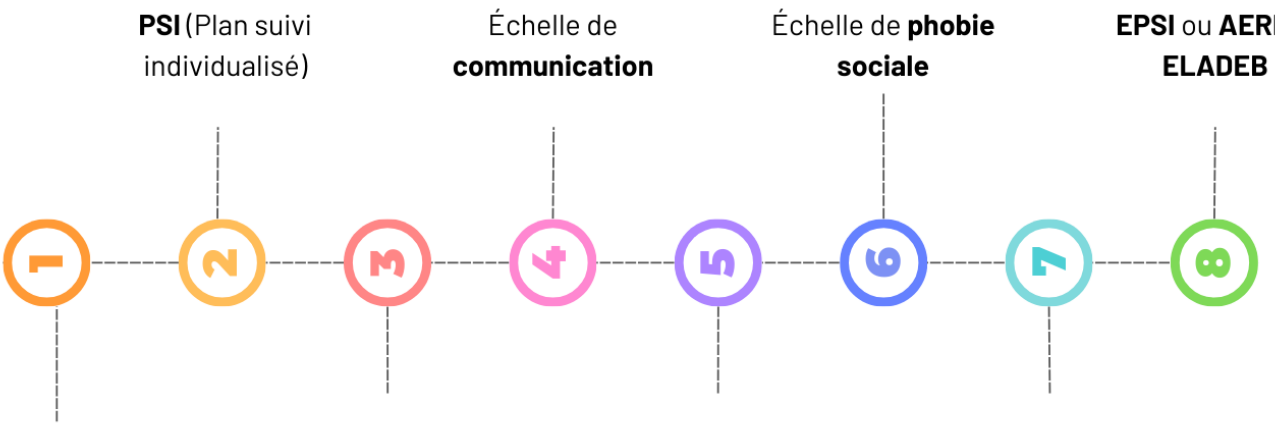
Le bilan est composé de deux parties : La **Neurocognition** (1) et la **Cognition sociale** (2).

2.2 La Cognition Sociale

La cognition sociale, c'est la capacité de notre cerveau à comprendre et à interpréter les émotions, les intentions, et les comportements des autres, ce qui nous aide à bien interagir avec les gens autour de nous.

3. Évaluations Fonctionnelles

Il permet de repérer et mesurer les compétences / ressources et les difficultés ressenties de la personne dans son quotidien.



1. **STORI** (stade du rétablissement)
2. **PSI** (Plan suivi individualisé)
3. **WEMWBS** (échelle de bien-être mental)
4. Échelle de **communication**
5. Échelle **d'affirmation** de soi
6. Échelle de **phobie sociale**
7. Questionnaire d'attitude face aux **problèmes**
8. **EPSI** ou **AERES, ELADEB**

MODALITÉS

Ce bilan est proposé systématiquement (environ **1h30-2h00**).

Il s'effectue par le biais d'un **entretien** et le recours à différentes **échelles***.

CONSTRUCTION D'UN PARCOURS DE RPS SUR LA BASE DU PSI

- **Recueil de la parole de la personne lors d'un entretien semi-structuré d'environ 2h** : Au cours de cet entretien, sont abordés différents domaines de la vie de la personne, tels que la santé mentale et physique, le fonctionnement cognitif, les habiletés de vie quotidienne, la spiritualité, les formations et expériences professionnelles et les relations interpersonnelles

- Cet entretien vise à faire **émerger les objectifs propre** de la personne et à recueillir de l'information concernant ses compétences passées et présentes, ses connaissances acquises au travers de ses expériences de vie ainsi que les ressources personnelles et environnementales qu'elle possède déjà et celles dont elle pourrait disposer.

La Remédiation Cognitive

DÉFINITION

Approche thérapeutique qui vise à améliorer les capacités cognitives altérées chez les individus présentant des déficits, souvent dus à des troubles neurologiques ou psychiatriques.

Elle utilise des exercices structurés et ciblés pour renforcer des fonctions spécifiques telles que la mémoire, l'attention, la résolution de problèmes et les fonctions exécutives.

Cette méthode se base sur la plasticité cérébrale, visant à rétablir ou à compenser les capacités cognitives défaillantes par des stratégies adaptatives et des techniques de répétition, souvent administrées sous la supervision de professionnels de la santé mentale

« La remédiation cognitive, Kezaco ? »
Pour plus d'informations via le QR CODE

REMÉDIATION COGNITIVE (RC)

*« Le trouble dont vous souffrez peut entrainer des **difficultés de concentration, de mémoire, de raisonnement ou d'organisation** ;*

*De même, vous pouvez ressentir des difficultés dans vos **relations familiales ou sociales** (par exemple : difficultés à comprendre les intentions des personnes lors d'une conversation, ou à prendre en compte des points de vue différents du vôtre). »*

L'ensemble de ces difficultés s'appelle des **troubles cognitifs**. Ils peuvent gêner la personne dans sa vie quotidienne et dans ses projets de rétablissement (participer à une formation, trouver un emploi, vivre de façon autonome, relations amicales et sociales, loisirs…). Ils peuvent donc avoir un impact sur leur qualité de vie en général.

Qu'est-ce que c'est ?

La **remédiation cognitive** peut être proposé en individuel ou en groupe. Elle permet d'améliorer les troubles cognitifs grâce à 2 principales techniques :

- L'amélioration directe de ces troubles par des exercices *(**entrainement intensif** de la fonction en difficulté);*
- L'adaptation à ces troubles en s'appuyant sur les compétences cognitives préservées *(ils pourront trouver par eux-mêmes leurs propres **stratégies pour compenser** leurs difficultés cognitives).*

L'une et/ou l'autre de ces stratégies peuvent être utilisées, que la remédiation soit plutôt axée sur la neurocognition (concentration, attention, mémoire de travail) ou la **cognition sociale** (capacités à interagir avec les autres).

« La remédiation cognitive, Kezaco ? »
Pour plus d'informations via le QR CODE

LA REMÉDIATION COGNITIVE

1. LA NEUROCOGNTIION

Remédiation cognitive de la Neurocognition (CRT)

Programme qui se concentre sur les difficultés propres à chacun au niveau de :

- La **mémoire**
- La **planification**
- La « **Flexibilité mentale** », notamment la capacité à pouvoir s'adapter face à des nouvelles situations

Nombre de patient.e.s	Durée d'une séance	Nombre de séances
1 (individuel)	**1 heure environ**	**2 séances par semaine*** (environ 20 en totalité)

* En plus de ces séances, il y a des **séances à faire chez soi** pour que les stratégies apprises lors des séances puissent être efficaces dans leur vie de tous les jours.

Le programme débute par une phase d'évaluation qui a pour but d'établir le profil cognitif de chaque participant. **Il permet de travailler** :

L'attention avec un entrainement de la **flexibilité mentale** *(exemple : pouvoir alterner entre deux tâches)* et de l'inhibition *(exemple : réussir à se concentrer sur un film en occultant le bruit de personnes qui parlent à côté).*

La **mémoire** avec un entrainement de la mémoire verbale *(exemple : retenir des informations que l'on entend)* et de la mémoire de travail *(exemple : faire du calcul mental).*

Les capacités de **planification** *(exemple : réussir à organiser différentes tâches dans une tâche).*

Remédiation cognitive de la Neurocognition (RECOS)

Programme qui se concentre sur les difficultés propres à chacun au niveau de :

- La **mémoire**
- La **concentration**
- Le **raisonnement** et
- Les « **fonctions exécutives** », notamment la capacité à pouvoir s'adapter face à des nouvelles situations

Nombre de patient.e.s	Durée d'une séance	Nombre de séances
1 (individuel)	**1 heure environ**	**2 séances par semaine*** (environ 20 en totalité)

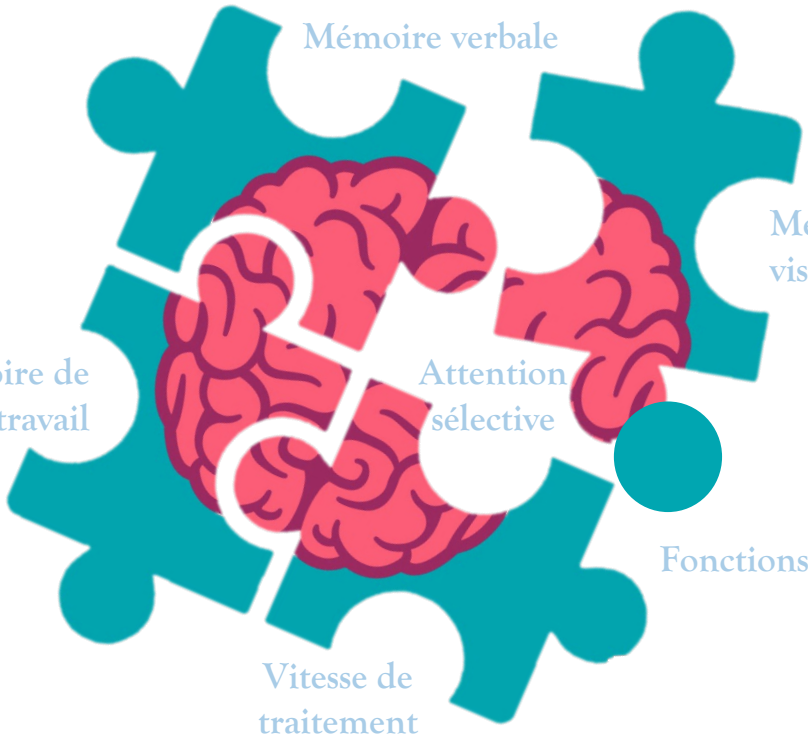
* En plus de ces séances, il y a des **séances à faire chez soi** pour que les stratégies apprises lors des séances puissent être efficaces dans leur vie de tous les jours.

1

Le programme débute par une phase d'évaluation qui a pour but **d'établir le profil cognitif** de chaque participant.

2

En fonction de celui-ci et des répercussions que la personne a dans sa vie quotidienne, **6 modules d'entrainement** peuvent être proposés.



Remédiation cognitive (SELFREMED)

Programme qui se concentre sur les difficultés propres à chacun au niveau de :

- La **mémoire autobiographique** (stratégies pour retrouver des souvenirs)
- La **clarté de soi** (permettre une augmentation de son estime de soi)

Première technique de remédiation cognitive du **sentiment d'identité personnelle** (« ce que je suis »)

Nombre de patient.e.s
4 – 5 (groupe)

Durée d'une séance
2 heures environ

Nombre de séances
1 séance par semaine
(environ 12 séances)

Le programme débute par une phase d'évaluation qui a pour but d'établir le profil cognitif de chaque participant.

SÉANCE 1 : INTRODUCTION

SÉANCES 2 À 5 : 4 TRAITS DE PERSONNALITÉS

SÉANCE 6 : "J'ÉTAIS, JE SUIS, JE SERAIS"

SÉANCES 7 À 10 : 4 TRAITS DE PERSONNALITÉS

SÉANCE 11 : "J'ÉTAIS, JE SUIS, JE SERAIS"

SÉANCE 12 : CLÔTURE

LA REMÉDIATION COGNITIVE

2. LA COGNITION SOCIALE

Remédiation cognitive de la Cognition Sociale (GAIA)

Cible la perception des émotions faciales

Ce programme vous permettra d'être aux plus proche des difficultés que vous pouvez rencontrées dans votre vie de tous les jours. Il vous permettra de développer des stratégies pour :

- Reconnaître les émotions sur le visage des autres personnes
- Favoriser les relations avec les autres
- Limiter la production et le maintien des idées inappropriées qui peuvent découler d'une mauvaise compréhension des émotions d'autrui

Nombre de séances
2 séances par semaine*
(environ 20 semaines en totalité)

Durée d'une séance
1 heure environ

Nombre de patient.e.s
1 (individuel)

* En plus de ces séances, il y a des **séances à faire chez vous** pour permettre de transférer les stratégies développées lors des séances avec votre thérapeute aux activités que vous faites dans votre vie de tous les jours.

Exercices sur photos (1)

Vise à catégoriser 3 émotions courantes : la joie, la colère et la tristesse.

Exercices informatisés (2)

Situations virtuelles proches des conditions écologiques.

Un personnage, Gaïa, évolue dans 3 environnements proches du quotidien.

Elle rencontre différentes personnes.

Travail de généralisation (3)

Généralisation aux autres émotions de base et à des émotions plus complexes

Remédiation cognitive de la Cognition Sociale (TOMREMED)

Cible les compétences en théorie de l'esprit

Ce programme vous permettra d'être aux plus proche des difficultés que vous pouvez rencontrées dans votre vie de tous les jours. Il vous permettra de développer des stratégies (en cognition sociale) pour :

- Réussir dans vos relations sociales
- Prendre conscience de l'existence de plusieurs hypothèses possibles et surtout d'hypothèses alternatives
- Apprendre à rechercher et à utiliser les éléments du contexte pour lever l'ambigüité

Nombre de séances **1 séance par semaine*** (environ 10 séances en totalité)

Durée d'une séance **1 heure 30 environ**

Nombre de patient.e.s **5 – 8 (groupe)**

* En plus de ces séances, il y a des **séances à faire chez vous** pour permettre de transférer les stratégies développées lors des séances avec votre thérapeute aux activités que vous faites dans votre vie de tous les jours.

Ce programme est composé de deux temps distincts

Des expériences de vie rapportées

Travail sur **une situation de la vie quotidienne** dans laquelle vous vous êtes senti en difficulté de communication.

Identification en groupe des pensées qui ont pu poser problème et recherche d'autres explications possibles pour identifier l'interprétation la plus pertinence possible et acceptée par tous les membres du groupe

Un travail sur des extraits vidéo

Un extrait de film est présenté à l'ensemble du groupe.

Un **travail individuel** est d'abord proposé, afin que chacun puisse réfléchir à la manière dont il comprenne l'échange puis **un travail collectif.**

Le but est de réfléchir ensemble à des arguments permettant de valider certaines interprétations.

Remédiation cognitive de la Cognition Sociale (SCIT)

Social Cognition and Interaction Training

Ce programme vous permettra d'être aux plus proche des difficultés que vous pouvez rencontrées dans votre vie de tous les jours. Il vous permettra de développer des stratégies (en cognition sociale) pour :

- Reconnaître les émotions
- Analyser et comprendre les biais d'attributions *(explication des causes d'une situation)*
- Comprendre les sauts aux conclusions

Nombre de séances
1 séance par semaine* (environ 20 à 24 séances en totalité)

Durée d'une séance
1 heure 30 environ

Nombre de patient.e.s
5 – 8 (groupe)

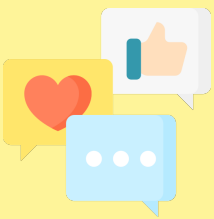
* En plus de ces séances, il y a des **séances à faire chez vous** pour permettre de transférer les stratégies développées lors des séances avec votre thérapeute aux activités que vous faites dans votre vie de tous les jours.

Ce programme comprend 3 modules

1

Entrainement à la perception des émotions (7 séances)
Définition des émotions, compréhension des émotions d'autrui, savoir repérer les changements d'émotion, identification du sentiment de persécution.

2



Comprendre les interactions (8 séances)
Notion de sauts aux conclusions, élaboration d'hypothèses alternatives, recherche d'arguments, distinction entre faits et impressions.

3

Mise en pratique ciblant la résolution de problèmes (5 séances)
Échanges autour de situations problématiques, généralisation des compétences acquises durant les différentes séances

Remédiation cognitive de la Cognition Sociale (RC2S)

Ce programme vous permettra d'être aux plus proche des difficultés que vous pouvez rencontrées dans votre vie de tous les jours. Il vous permettra de développer des stratégies pour :

- Reconnaître les émotions
- Analyser le contexte
- Comprendre les relations avec les autres, interpréter des situations sociales de difficultés croissantes
- Comprendre les représentations de soi-même et d'autrui

Nombre de séances
2 séances par semaine*
(environ 12 semaines en totalité)

Durée d'une séance
1 heure environ

Nombre de patient.e.s
1 (individuel)

* En plus de ces séances, il y a des **séances à faire chez vous** pour permettre de transférer les stratégies développées lors des séances avec votre thérapeute aux activités que vous faites dans votre vie de tous les jours.

Ce programme est constitué d'exercices papier crayon réalisés à l'aide de photos et de séquences filmées, et d'exercices informatisés de simulation relationnelles où vous aurez pour objectif d'aider un personnage virtuel dans des situations d'interactions sociales variées.

LA REMÉDIATION COGNITIVE

3. PROGRAMMES COMBINÉS

Remédiation cognitive et Entrainement des Compétences Sociales (IPT)

Integrated Psychological Therapy

Ce programme de **remédiation cognitive en groupe** vise à :

- Améliorer vos fonctions cognitives (mémoire, attention, vitesse, ...) identifiées comme étant en fragilité et amenant à des difficultés dans votre autonomie, votre vie quotidienne.
- Favoriser des expériences positives d'apprentissage,
- Prendre confiance dans vos propres capacités à acquérir des connaissances,
- Enclencher ou réenclencher un processus de rétablissement

Nombre de patient.e.s	Durée d'une séance	Nombre de séances
5 – 8 (groupe)	**2h00 environ**	**2 séances par semaine*** (environ 30 séances)

Différenciation cognitive (1)

Amélioration des processus neurocognitifs (attention, flexibilité, mémoire, ...)

Perception sociale (2)

Rassemblement d'informations, interprétation et discussions

Communication verbale (3)

Travail avec les étapes de la communication, avec généralisation au quotidien

Compétences sociales (4)

Jeux de rôle centrés sur des interactions quotidiennes

Gestion des émotions (5)

Techniques de régulation émotionnelle

Résolution de problèmes interpersonnels (6)

Identification et analyse de problèmes, évaluation et application de solutions alternatives efficaces

Remédiation cognitive de la Neurocognition (NEAR)

Neuropsychological & Educational Approach to Remediation

Ce programme de **remédiation cognitive en groupe** vise à :

- Améliorer vos fonctions cognitives (mémoire, attention, vitesse, ...) identifiées comme étant en fragilité et amenant à des difficultés dans votre autonomie, votre vie quotidienne.
- Favoriser des expériences positives d'apprentissage,
- Prendre confiance dans vos propres capacités à acquérir des connaissances,
- Optimiser votre motivation.

Nombre de patient.e.s
5 – 8 (groupe)

Durée d'une séance
1 heure 30 environ

Nombre de séances
2 séances par semaine*
(environ 30 séances)

Partie 1) 45 min d'exercices informatisés

Moment individuel, chacun travaillant sur son ordinateur

Partie 2) 45 min d'échanges en groupe portant sur diverses thématiques

En lien avec les difficultés retrouvées lors du bilan neuropsychologique

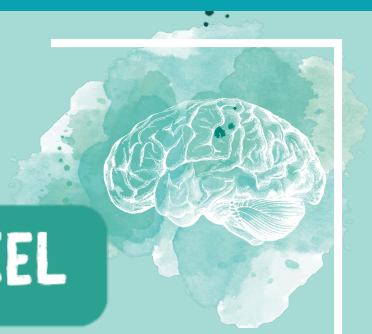
Présence d'une gêne dans la vie de tous les jours

Plusieurs modules abordant : Mémoire, attention, planification, hygiène de vie, pensées, communication et résolution de problème

LA REMÉDIATION COGNITIVE

4. PROGRAMMES ADAPTÉS

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie



OPTIMISER MON POTENTIEL

SÉANCES

Cerveau & Neuromythes

Fonctionnement de mon cerveau ; les styles d'apprentissage ; Cerveau sous exploité (10%) ; Multitâche ; …

Motivation

Comprendre les leviers motivationnels, sa zone de confort, mise en place d'objectifs concrets, routines, …

Procrastination

Compréhension et techniques cibles anti-procrastination, donner du sens à ses études, prendre conscience de ses excuses et modes de pensées

Attention

Comprendre les processus attentionnels, différentes techniques de maintien attentionnel, définir ses triggers

Mémoire

Comprendre la mémoire, techniques de mémorisation efficaces, mise en place de stratégies d'auto-évaluation de ses apprentissages, …

Organisation

Gérer son temps efficacement, mise en place de techniques spécifiques, …

Confiance en soi

Améliore la motivation, gestion de l'anxiété, …

Examen

Techniques de révision + prendre soin de soi, identifier son stress

COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre le « pourquoi » et le « comment »
- Comprendre ses freins / obstacles et son mode de fonctionnement
- Acquisition d'outils et des stratégies pour vous aider à comprendre vos propres méthodes d'apprentissage, à développer votre confiance en soi et à devenir autonome dans vos études.

PROGRAMME PERSONNALISÉ AUX BESOINS, 1 FOIS PAR SEMAINE (1H00)

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

Entrainement Méta-Cognitif (EMC)

MODULES

- *Module 1 : Les troubles de l'attribution*
- *Module 2 : Une tendance à sauter aux conclusions de façon hâtive*
- *Module 3 : Un biais contre les preuves infirmantes*
- *Module 4 : Des déficits dans la théorie de l'esprit (capacité de comprendre l'intention d'autrui)*
- *Module 5 : Une confiance augmentée dans les erreurs de mémoire*
- *Module 6 : Des déficits dans la théorie de l'esprit (capacité de comprendre l'intention d'autrui)*
- *Module 7 : Une tendance à sauter aux conclusions de façon hâtive*
- *Module 8 : Des déficits dans l'estime de soi*

COMPÉTENCES VISÉES

- *Développer et aider les personnes à prendre conscience des biais cognitifs (erreur de jugement que notre cerveau fait automatiquement) associés aux différents symptômes ;*
- *Et à en tenir compte dans leurs relations interpersonnelles.*

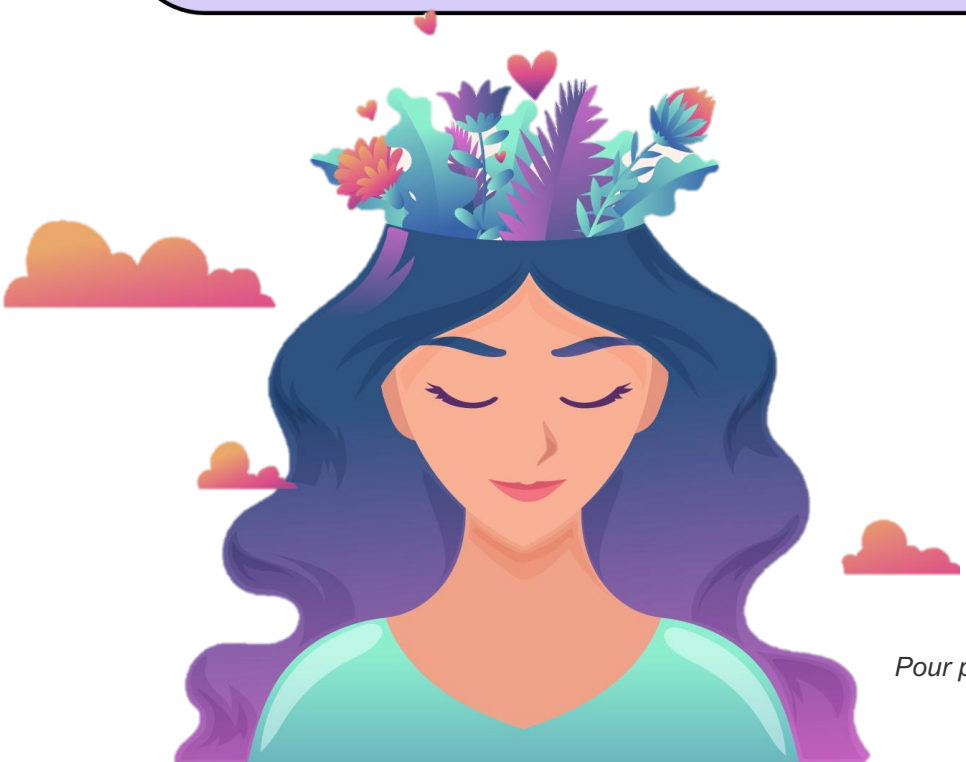
Programme en 8 modules, 1 fois par semaine (1h à 1h30)

L'Éducation Thérapeutique du Patient

DÉFINITION

L'éducation thérapeutique du patient, c'est quand les professionnels de santé aident les personnes concernées par un trouble psychique à mieux comprendre leur trouble et à apprendre comment prendre soin d'eux-mêmes au quotidien.

Cela inclut des conseils sur les traitements, les symptômes à surveiller, la régulation émotionnelle et comment mener une vie saine pour rester en bonne santé (hygiène de vie).



SCAN ME

Pour plus d'informations via le QR CODE

L'Éducation Thérapeutique du Patient

1. Pour les personnes concernées par un trouble du spectre de la schizophrénie

Notre priorité : Votre SANTÉ !

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

MIEUX VIVRE AVEC MON TROUBLE

MODIP Schizophrénies

SÉANCES

- Séance 1 : Introduction

- **Thème I : Les « Schizophrénies », Kezaco ?**
  - *Séance 2 : Échange de points de vue sur les idées reçues*
  - *Séance 3 : Généralités sur les schizophrénies*
- **Thème II : Les symptômes positifs**
  - *Séance 4 – 5 : Partage de connaissances et d'expériences ; Récapitulatif des connaissances*
- **Thème III : Les symptômes négatifs**
  - *Séance 6 – 7 : Partage de connaissances et d'expériences ; Récapitulatif des connaissances*
- **Thème IV : Les symptômes de désorganisation**
  - *Séance 8 : Partage de connaissances et d'expériences*
- **Thème V : Les troubles cognitifs**
  - *Séance 9 : La neurocognition*
  - *Séance 10 : La cognition sociale*
- **Thème VI : Les soins et leurs modalités**
  - *Séance 11 : Les médicaments psychotropes*
  - *Séance 12 : Intervention du pharmacien*
  - *Séance 13 : Les autres types de soins et les techniques de stimulation cérébrale*
  - *Séance 14 : Les soins de réhabilitation psychosociale orientés rétablissement*
- **Thème VII : Mon KIT pour faire face**
  - *Séance 15 : Comment faire face aux symptômes persistants ?*
  - *Séance 16 : Comment repérer les signes annonciateurs d'une crise psychotique ? Je prépare mon GPS*
- **Thème VIII : Bilan**
  - *Séance 17 : Révision collective*

COMPÉTENCES VISÉES

- Acquérir des connaissances sur les symptômes et les traitements
- Développer des stratégies pour prévenir les rechutes

- **Programme en 17 séances, 2 fois par semaine (2h00 pour chaque séance).**

2024

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

Programme Émotions Positives pour la Schizophrénie (PEPS)

SÉANCES

- *Séance 1 : Gérer les croyances défaitistes*
- *Séance 2 : Savourer l'expérience agréable*
- *Séance 3 : Changer les croyances défaitistes*
- *Séance 4 : Capitaliser les émotions positives*
- *Séance 5 : Savourer et se remémorer les bonnes choses*
- *Séance 6 : Anticiper le plaisir*
- *Séance 7 : Anticiper les moments agréables*
- *Séance 8 : Mettre tout ensemble / Révision de l'ensemble des compétences*

COMPÉTENCES VISÉES

- *Réduire les pensées défaitistes et à améliorer la capacité d'anticiper et de maintenir le plaisir*
- *Développer des compétences comme : savourer l'expérience agréable, exprimer les émotions de manière comportementale, capitaliser les moments positifs et anticiper les moments agréables.*

- **Programme en 8 séances en groupe, 1 fois par semaine (1h00 pour chaque séance).**

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

ProFamille

MODIF Schizophrénies

SÉANCES

Module 1

Accueil

- **Séance 1** : Présentation du programme et évaluation initiale

Education sur la maladie

- **Séance 2** : Connaître la maladie
- **Séance 3** : Connaître son traitement

Révision individuelle réalisée à la maison + Exercices par correspondance

Développer des habiletés relationnelles

- **Séance 4** : Habiletés de communication (1)
- **Séance 5** : Habiletés de communication (2)

Révision individuelle réalisée à la maison + Exercices par correspondance

- **Séance 6** : Habiletés à poser des limites
- **Séance 7** : Révision collective des séances 4, 5 et 6

Gestion des émotions et développement de cognitions adaptées

- **Séance 8** : Développer des habiletés à gérer la culpabilité et l'anxiété
- **Séance 9** : Développer des habiletés à repérer et gérer ses émotions
- **Séance 10** : Développer des habiletés à gérer ses pensées parasites
- **Séance 11** : Révision collective des séances 8, 9 et 10
- **Séance 12** : Développer des habiletés à se construire des attentes réalistes

Développer des ressources

- **Séance 13** : Savoir obtenir de l'aide
- **Séance 14** : Développer des habiletés à se construire un réseau de soutien

/ Evaluation finale

COMPÉTENCES VISÉES

- Acquérir des connaissances sur les troubles schizophréniques et les déficits spécifiques du traitement des informations qui peuvent entrainer des difficultés de communication
- Développer des moyens de faire face à ces difficultés afin de prévenir les rechutes, améliorer la relation et se préserver.

Programme en 2 modules :

- **Module 1 de 14 séances (1 fois/semaine de 4h par séance)**
- **Module 2 « approfondissement »**

ProFamille

MODIF Schizophrénies

SÉANCES

Module 2

Révisions mensuelles

10 révisions mensuelles par correspondance : Mensuellement, les participant remplissent et envoient aux animateurs à la fin du mois correspondant à la révision prévue et pour lesquels une correction type leur est envoyé au début de chaque mois suivant. Durant cette période, les animateurs maintiennent des contacts téléphoniques réguliers avec les participants pour que leur participation reste importante.

Séances d'approfondissement

4 séances d'approfondissement sans les animateurs (tous les 2 à 3 mois environ).

L'intérêt de ces rencontres est :

• De favoriser l'autonomie du groupe et la prise de confiance dans ses propres capacités à agir

• Favoriser l'émergence de participants ayant des capacités à animer des groupes et organiser des rencontres (qui pourraient ainsi devenir des militants actifs d'associations de familles).

Révisions collectives

3 séances de révisions collectives

(à 3 mois, 6 mois et 1 an)

COMPÉTENCES VISÉES

- Acquérir des connaissances sur les troubles schizophréniques et les déficits spécifiques du traitement des informations qui peuvent entrainer des difficultés de communication
- Développer des moyens de faire face à ces difficultés afin de prévenir les rechutes, améliorer la relation et se préserver.

Programme en 2 modules :

- **Module 1 de 14 séances (1 fois/semaine de 4h par séance)**
- **Module 2 « approfondissement »**

L'Éducation Thérapeutique du Patient

2. Pour les personnes concernées par un trouble bipolaire

Notre priorité : Votre SANTÉ !

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

MIEUX VIVRE AVEC MON TROUBLE

MODIP Bipolaire

SÉANCES

- **Séance 1 : Sommes-nous tous maniaco-dépressifs ?**
  - Acquérir des notions de base sur le trouble bipolaire et des notions sur les variations de l'humeur
- **Séance 2 : Les accès maniaques et hypomaniaques, les accès dépressifs mélancoliques et épisodes mixtes ?**
  - Acquérir des connaissances sur les signes annonciateurs et les comportements à risque associés
- **Séance 3 : L'évolution, le pronostic et les plaintes cognitives**
  - Comprendre l'évolution, le pronostic du trouble bipolaire et les troubles cognitifs
- **Séance 4 : Les thymorégulateurs et les anti-maniaques**
  - Comprendre la nécessité de la prise au long cours d'un traitement, connaître les molécules
- **Séance 5 : Les anti-dépresseurs et les risques associés à l'interruption du traitement**
  - Comprendre les traitements prescrits lors des phases dépressives
- **Séance 6 : Détection précoce de nouveaux épisodes**
  - Identifier des signes précurseurs de la dépression et de la manie
- **Séance 7 : Que faire lorsqu'on détecte l'arrivée d'une nouvelle phase ?**
  - Constituer un plan de prévention partagé individualisé
- **Séance 8 : Hygiène de vie et sexualité, addictions et soins somatiques**
  - Rappeler des notions de santé et d'hygiène de vie
- **Séance 9 : Techniques pour la gestion du stress**
  - Connaître les concepts du stress et pratiquer
- **Séance 10 : Sport, santé et bien-être**
  - Améliorer la qualité de vie et le bien-être
- **Séance 11 : Révision collective**

COMPÉTENCES VISÉES

- Acquérir des connaissances sur les symptômes et les traitements
- Développer des stratégies pour prévenir les rechutes

- **Programme en 11 séances, 1 fois par semaine (1h30 pour chaque séance).**

2024

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

ProFamille

MODIF Trouble Bipolaire

SÉANCES

Module 1

Accueil

- **Séance 1** : Présentation du programme et évaluation initiale

Education sur la maladie

- **Séance 2** : Connaître la maladie
- **Séance 3** : Connaître son traitement

Révision individuelle réalisée à la maison + Exercices par correspondance

Développer des habiletés relationnelles

- **Séance 4** : Signes précoce et prévention de la rechute
- **Séance 5** : Communiquer avec un proche en phase maniaque

Révision individuelle réalisée à la maison + Exercices par correspondance

- **Séance 6** : Communiquer avec un proche en phase dépressive
- **Séance 7** : Savoir demande de l'aide

Gestion des émotions et développement de cognitions adaptées

- **Séance 8** : Développer des habiletés à poser des limites
- **Séance 9** : Développer des habiletés à gérer la culpabilité et l'anxiété
- **Séance 10** : Développer des habiletés à repérer et gérer ses émotions
- **Séance 11 – 12** : Développer des habiletés à gérer ses pensées parasites et développer une bonne estime de soi

Développer des ressources

- **Séance 13** : Développer des habiletés à se construire des attentes réalistes
- **Séance 14** : Développer des habiletés à se construire un réseau de soutien / Evaluation finale

COMPÉTENCES VISÉES

- Acquérir des connaissances sur les troubles bipolaires et les déficits spécifiques du traitement des informations qui peuvent entrainer des difficultés de communication
- Développer des moyens de faire face à ces difficultés afin de prévenir les rechutes, améliorer la relation et se préserver.

Programme en 2 modules :

- **Module 1 de 14 séances (1 fois/semaine de 4h par séance)**
- **Module 2 « approfondissement »**

ProFamille

MODIF Trouble bipolaire

SÉANCES

Module 2

Révisions mensuelles

10 révisions mensuelles par correspondance : Mensuellement, les participant remplissent et envoient aux animateurs à la fin du mois correspondant à la révision prévue et pour lesquels une correction type leur est envoyé au début de chaque mois suivant. Durant cette période, les animateurs maintiennent des contacts téléphoniques réguliers avec les participants pour que leur participation reste importante.

Séances d'approfondissement

4 séances d'approfondissement sans les animateurs (tous les 2 à 3 mois environ).

L'intérêt de ces rencontres est :

• De favoriser l'autonomie du groupe et la prise de confiance dans ses propres capacités à agir

• Favoriser l'émergence de participants ayant des capacités à animer des groupes et organiser des rencontres (qui pourraient ainsi devenir des militants actifs d'associations de familles).

Révisions collectives

3 séances de révisions collectives

(à 3 mois, 6 mois et 1 an)

COMPÉTENCES VISÉES

- Acquérir des connaissances sur les troubles bipolaires et les déficits spécifiques du traitement des informations qui peuvent entrainer des difficultés de communication
- Développer des moyens de faire face à ces difficultés afin de prévenir les rechutes, améliorer la relation et se préserver.

Programme en 2 modules :

- **Module 1 de 14 séances (1 fois/semaine de 4h par séance)**
- **Module 2 « approfondissement »**

L'Éducation Thérapeutique du Patient

3. Pour les personnes concernées par un trouble du spectre autistique (TSA)

Notre priorité : Votre SANTÉ !

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

MON FONCTIONNEMENT, MON INTÉGRATION, MON POUVOIR D'AGIR

MODIP TSA (sans déficience intellectuelle)

SÉANCES

- **Séance 1 : Introduction / Comprendre mon fonctionnement**
  - Caractéristiques cliniques et les particularités du fonctionnement cognitif
- **Séance 2 : Sensorialité / Motricité**
  - Compréhension des particularités sensorielles et impacts dans la vie quotidienne
- **Séance 3 : Intérêts restreints**
  - Intérêts restreints, comportements répétitifs et les élargir
- **Séance 4 : Flexibilité**
  - Permettre une souplesse mentale, permettre le changement de point de vue
- **Séance 5 : Cohérence centrale**
  - Prendre en compte les éléments du contexte et faire abstraction du détail
- **Séance 6 : Émotions**
  - Repérer ses émotions, celles des autres et acquérir des compétences à les réguler
- **Séance 7 : Théorie de l'esprit**
  - Compréhension des interactions sociales sur les points de vue
- **Séance 8 : Empathie**
  - L'empathie, son utilité et son importance
- **Séance 9 : Mensonge / Honnêteté**
  - Connaissances sur les 2 concepts, leurs nécessités et les ressentis
- **Séance 10 : Relations sentimentales**
  - Connaissances sur l'amour et l'amitié
- **Séance 11 : Épuisement social**
  - Connaissances sur la nécessité ou non de lutter en permanence
- **Séance 12 : Droits**
  - Les droits, les ressources associatives, le dossier MDPH, …
- **Séance 13 : Parler du TSA aux autres**
  - Capacités d'élaboration, d'expression sur sa situation
- **Séance 14 : Développer un réseau social**
  - Réseau d'entraide, écouter l'autre avec bienveillance et trouver dans les échanges une solidarité

COMPÉTENCES VISÉES

- Parvenir à la généralisation des acquis à la vie quotidienne
- Capacité à prendre conscience de son propre point de vue et celui de l'autre

- **Programme en 14 séances, 1 fois par semaine (1h30 pour chaque séance)**
- **2 séances optionnelles** *(gérer ma vie affective et sexuelle ; gérer ma vie de couple et ma parentalité)*

2025

Notre priorité : Votre SANTÉ !

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

ETP TSA à destination des proches aidants adultes

MODIF TSA

SÉANCES

Séance 1 : L'autisme et nous, l'autisme et moi

- Comprendre le diagnostic et les spécificités TSA de mon proche
- Me positionner dans mes choix, ainsi que ceux de mon proche

Séance 2 : Vivre avec l'autisme au quotidien

- Comprendre les difficultés de mon proche et soutenir son autodétermination dans son quotidien

Séance 3 : Communiquer et interagir avec mon proche

- Adapter ma communication et mieux interagir avec mon proche
- Développer mes interactions et la communication de mon proche à l'aide d'outils de communication alternative

Séance 4 : TSA et parcours de vie

- Accompagner et soutenir l'insertion sociale et/ou professionnelle de mon proche
- Accompagner mon proche dans la construction de son parcours de vie

Séance 5 : Mon proche, ses relations, ses amours et tout ce qui va avec …

- Appréhender la vie relationnelle et ses spécificités pour mon proche
- Appréhender la vie affective et sexuelle de mon proche

Séance 6 : L'autisme, mon papa / ma maman et moi

- Mieux vivre et comprendre l'autisme de mon papa ou de ma maman

Programme en 6 séances, en groupe ou en individuel

Séance 1 fois par semaine

2025

L'Éducation Thérapeutique du Patient

4. Pour les personnes concernées par un trouble de la personnalité Borderline

Notre priorité : Votre SANTÉ !

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

À la recherche de mon équilibre
MODip BORDERLINE

SÉANCES

Thème I : « Un trouble à la limite »

- *Séance 1 : Le trouble de la personnalité Borderline : En noir ou blanc*
- *Séance 2 : Comorbidités et traitements*
- *Séance 3 : Instabilité et impulsivité dans le trouble Borderline*
- *Séance 4 : Des comportements à risque comme solution ?*
- *Séance 5 : La tolérance à la détresse : Mes stratégies pour faire face*

Thème II : « Mieux me connaître pour mieux trouver mon équilibre »

- *Séance 6 : À la rencontre de mes émotions*
- *Séance 7 : Une hypersensibilité et une hyperréactivité interpersonnelle*
- *Séance 8 : Schémas, croyances et pensées : Quels impacts ?*
- *Séance 9 : Espoir, réussite, désespoir et idées suicidaires*

COMPÉTENCES VISÉES

- *Acquérir des connaissances générales sur mon trouble et les thérapeutiques (médicaments, mode de fonctionnement et initier des stratégies)*
- *Acquérir des compétences afin d'élaborer mon propre panel d'outils de tolérance à la détresse*
- *Favoriser la prise de conscience de mes réactions (émotionnelles, comportementales, cognitives) en lien avec les situations que je vis avec les autres*

Programme en 9 séances, 1 fois par semaine (1h30 pour chaque séance).

2024

Notre priorité : Votre SANTÉ !

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

Connexions Familiales
MODif BORDERLINE

SÉANCES

- *Module 1 : Introduction et éducation sur le trouble Borderline*

Introduire le programme et établir les attentes. Fournir une information de base sur le trouble.

- *Module 2 : Psychoéducation familiale*

Information sur les symptômes, le diagnostic du trouble et l'impact de celui-ci sur les relations familiales

- *Module 3 : Pleine conscience relationnelle*

Rôle familiaux et dynamiques relationnelles

- *Module 4 : Compétences de l'Environnement Familial*

Stratégies spécifiques pour communiquer pendant les périodes de dysrégulation émotionnelle

- *Module 5 : Compétence de validation*

Discussion sur la validation des émotions et la promotion d'un environnement de soutien

- *Module 6 : Résolution collaborative des problèmes*

COMPÉTENCES VISÉES

- ***Éducation*** *: Mieux comprendre les problèmes associés au trouble de la personnalité borderline et aux troubles connexes que vivent les êtres chers et leur famille*
- ***Compétences*** *: Apprendre à mieux réguler nos propres réactions émotives face aux situations difficiles et améliorer nos relations familiales*
- ***Soutien*** *: Créer un réseau de soutien entre familles et autres personnes vivant des situations semblables*

Programme en 12 séances, 1 fois par semaine (2h00 pour chaque séance).

L'Éducation Thérapeutique du Patient

5. Pour tous (transdiagnostique)

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

RENCONTRER MES ÉMOTIONS

SÉANCES

- SÉANCE 1 : Introduction
  - *Accueil des participants*
- SÉANCE 2 : Émotions
  - *Définition et utilité des émotions*
- SÉANCE 3 : Évoquer ses émotions
  - *Focus sur les émotions principales et leurs fonctions*
  - *Utiliser ses émotions de manière efficiente*
- SÉANCE 4 : Voyager avec une émotion
  - *Lien entre nos émotions et notre cerveau*
- SÉANCE 5 : Accompagner une émotion
  - *Connaissance de soi et des autres*
- SÉANCE 6 : Surfer avec mes émotions
  - *Outils/techniques de régulation émotionnelle*
- SÉANCE 7 : Focus sur certaines émotions
  - *Anxiété / Colère / Tristesse*
- SÉANCE 8 : Révision collective

COMPÉTENCES VISÉES

- Renforcer/développer mes connaissances sur mes émotions
- Acquérir des stratégies pour prendre soin de moi et réguler mes émotions
- Gérer efficacement mes sensations internes

Programme en 8 séances, 1 fois par semaine (1h00 pour chaque séance).

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

JE BOOSTE MA SANTÉ

SÉANCES

Séance 1 & 2 : Introduction / Je me préserve, je me protège !

- *Les mesures d'hygiène en général / le lavage des mains et les autres mesures de protection / la vaccination / le suivi médical et paramédical / la vie intime, affective et sociale*

Séance 3 : Je m'équilibre !

- *L'équilibre alimentaire / Le sommeil / Autres habitudes de vie*

Séance 4 : Je me libère !

- *Tabac, Alcool, Drogues : Mes faux amis / Autres addictions*

Séance 5 : Je m'énergise !

- *L'activité physique adaptée / Les activités plaisirs et stimulantes*

Séance 6 : Je me relaxe, je m'apaise !

- *Repérer son stress / Pratique pour se détendre*
- *Conclusion du programme*

COMPÉTENCES VISÉES

- Prendre conscience de ses comportements favorisant les problèmes de santé
- Accroître la motivation à modifier certaines habitudes de vie et à poursuivre les comportements "santé"
- Enrichir ses connaissances dans le domaine de la santé
- Développer des facteurs protecteurs de la santé physique et mentale

- **Programme en 8 séances, 1 fois par semaine (2h00 pour chaque séance).**
- **2 séances supplémentaires peuvent être appliquées, à la carte, en fonction des interventions et des besoins / souhaits des participants.**

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

MODen : Équilibre et Nutrition
(Symptômes négatifs, planification, plaisirs)

SÉANCES

Cycle I : « Passons à table ! »

- Séance 1 à 3 : Préparation
- Séance 4 : Repas (4h00)

Cycle II : « Équilibrez–moi »

- Séance 5 à 7 : Préparation
- Séance 8 : Repas (4h00)

Cycle III : « Dégustons tous ensemble ! »

- Séance 9 à 11 : Préparation
- Séance 12 : Repas (4h00)

Cycle IV : « Bon appétit ! A vos fourneaux maintenant ! »

- Séance 13 à 15 : Préparation
- Séance 16 : Repas (4h00)

Séance 17 : Évaluations (1h00)

Programme en 17 séances, 1 fois par semaine (1h30 pour chaque séance sauf repas).

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

ENTRAINEMENT AUX HABILETÉS SOCIALES (EHS)

SÉANCES

- **Thème I : Introduction**
  - *Séance 1 : Les habiletés sociales*
- **Thème II : Émotions**
  - *Séance 2 – 3 : Exprimer ses émotions et les gérer*
- **Thème III : La communication**
  - *Séance 4 – 5 : Les codes et les recommandations*
  - *Séance 6– 7 : La communication au quotidien*
- **Thème IV : L'affirmation de soi**
  - *Séance 8 – 9 : Généralités et Savoir s'exprimer*
  - *Séance 10– 11 : Exprimer ses sentiments*
  - *Séance 12 – 13 : Être en interaction*
  - *Séance 14 – 15 : Refus*
  - *Séance 16 – 17 : Gratitude et compliment*
  - *Séance 18 – 19 : Savoir-faire une requête et faire face à une critique*
- **Thème V : La résolution de problème**
  - *Séance 20 – 21 : Stratégies et méthodes*
  - *Séance 22 : Questionnaires + Bilan éducatif partagé*

COMPÉTENCES VISÉES

- Acquérir des compétences dans le domaine de la communication
- Expérimenter la technique de résolution de problème
- Expérimenter quoi dire et quoi faire dans des mises en situations (appel, demande, refus, critique)

Programme en 22 séances, 2 fois par semaine (1h30 pour chaque séance).

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

RÉTABLISSEMENT

SÉANCES

- **Thème I : « Qu'est-ce que se rétablir ? »**
  - *Séance 1 : « Ma vision du rétablissement »*
- **Thème II : « Trouver un cap »**
  - *Séance 2 : « Repérer mes forces et mes valeurs pour trouver ma direction »*
  - *Séance 3 : « Me rétablir pas à pas »*
- **Thème III : « Faire face aux obstacles »**
  - *Séance 4 : « Repérer les facteurs de stress »*
  - *Séance 5 : « Choisir mes stratégies pour gérer les facteurs de stress »*
  - *Séance 6 : « Un exemple de facteur de stress : la stigmatisation »*
- **Thème IV : « Une ouverture sur la société »**
  - *Séance 7 : « Connaître mes droits et ma place de citoyen »*
  - *Séance 8 : « Construire mon réseau »*

COMPÉTENCES VISÉES

- Acquérir des connaissances sur le processus de rétablissement
- Apprendre à se fixer des objectifs en fonction de ses forces et valeurs
- Apprendre à repérer et gérer ses signes de stress
- Appréhender le rétablissement dans la société

Programme en 8 séances, 1 fois par semaine (1h00 pour chaque séance).

Notre priorité : Votre SANTÉ !

Marion FERON, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

MA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE

SÉANCES

Thème I : Ma vie affective et sexuelle
- SÉANCE 1 : Présentation, définition et mythes
- SÉANCE 2 : Orientations sexuelles, où j'en suis ?

Thème II : Ma vie affective et sexuelle avec l'autre
- SÉANCE 3 : Le consentement
- SÉANCE 4 : Les méthodes contraceptives & IVG
- SÉANCE 5 : VIH & les infections sexuellement transmissibles

Thème III : Ma vie affective et sexuelle à l'épreuve des « préjugés »
- SÉANCE 6 : Médias, réseaux sociaux et pornographie
- SÉANCE 7 : Mes droits
- SÉANCE 8 : Grossesse et parentalité (optionnelle)

Thème IV : Ma vie affective et sexuelle avec un trouble
- SÉANCE 9 : Traitements psychotropes et troubles sexuels (optionnelle)
- SÉANCE 10 : Anatomies et menstruation (optionnelle)

COMPÉTENCES VISÉES

- Renforcer l'estime de soi, composante centrale pour une vie épanouissante
- Faciliter l'accès à l'information et aux soins afin de promouvoir la santé sexuelle
- Diminuer les facteurs de risques liés aux mésinformations
- Déstigmatiser la vie affective et sexuelle des personnes

Programme en 10 séances, 1 fois par semaine (1h30 pour chaque séance).

2023

PROGRAMME POUR LES FAMILLES

dont le proche vit avec un trouble psychique

AVEC OU SANS DIAGNOSTIC

Vous êtes à la recherche d'informations ?
Vous ne comprenez pas ce qu'il se passe ?
Vous vous sentez seul-e, démuni-e ?

Participez à notre programme

court, gratuit et individualisé :

BREF

Programme de Psychoéducation

***1 famille** est reçue, en l'absence de son proche, par*
***2 professionnels de santé** pour*
3 rendez-vous d'une heure
***+ la présence d'un bénévole associatif** à la dernière séance*

Les Psychothérapies

DÉFINITION

Les psychothérapies sont des interventions cliniques et relationnelles visant à accompagner les troubles émotionnels, psychologiques ou comportementaux.

Elles impliquent généralement des dialogues structurées entre un thérapeute qualifié et une personne concernée par ces difficultés, dans le but de comprendre et de résoudre des difficultés personnelles ou relationnelles.

Les approches varient considérablement, allant de la psychanalyse traditionnelle à des méthodes plus orientées vers le comportement, cognitives, ou encore basées sur la thérapie familiale et les techniques centrées sur la personne. L'objectif principal est d'améliorer le bien-être émotionnel et psychologique de la personne à long terme.

SCAN ME

Pour plus d'informations via le QR CODE

La thérapie s'adresse à toute personne qui rencontre une **difficulté** ou une **épreuve** dans sa vie actuelle et qui souhaite la surmonter pour pouvoir **aller de l'avant**.

Quelques exemples des difficultés qui peuvent être travaillés en **thérapies structurées** :

1. Les troubles anxieux (phobie, TOC, ...)
2. Le stress et la régulation des émotions
3. Le manque de confiance en soi ou d'estime de soi
4. La dépression
5. Le manque d'énergie ou de motivation / L'envie d'un changement
6. Une addiction
7. Les voix ou les hallucinations
8. Les difficultés relationnelles
9. Les traumatismes

1. Les Thérapies cognitivo-comportementales et émotionnelles

MODALITÉS

Thérapie brève (séance de 30min à 1h00), **validée scientifiquement** qui porte sur les interactions entre **pensées, émotions et comportements**.

Identifier les mécanismes à l'origine de ses difficultés, à expérimenter de nouveaux comportements et à sortir progressivement de cercles vicieux qui perpétuent et aggravent la souffrance psychique.

1920

1ère vague
Se concentre sur les comportements

1950

2ème vague
Tout en continuant à s'intéresser aux comportements, elle s'intéresse à l'attention, la mémoire, la perception, ...

1990

3ème vague
Concentre sur l'affectivité et développe des méthodes centrées sur l'émotion (pleine conscience, ACT)

Les exercices Techniques fondamentales en TCC :

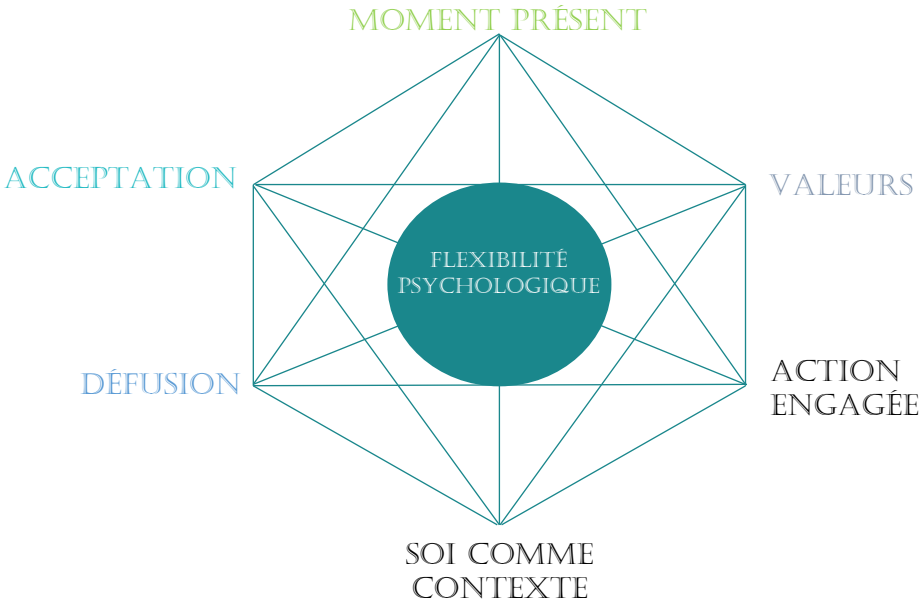
- *Exercices comportementaux*
- *Exercices cognitifs*
- *Exercices émotionnels*
- *Exercices corporels*

1.1 La Thérapie d'Acceptation et d'Engagement (ACT)

MODALITÉS

ACT fait partie de la **troisième vague** des thérapies comportementales, cognitives et émotionnelles.

Elle favorise **l'acceptation** des pensées, des images, des émotions, des sensations désagréables. Elle vise à **améliorer la flexibilité psychologique**, c'est-à-dire la capacité à être en contact avec les émotions et les pensées du moment présent tout en poursuivant ses actions en accord avec ses objectifs ou ses valeurs.



Consentir à faire l'expérience d'événements psychologiques (pensées, émotions, souvenirs, ...) sans avoir à les éviter ni les laisser influencer indument son comportement

Procédé permettant de prendre de la distance avec le contenu de ses pensées pour les envisager comme des phénomènes psychologiques différents des expériences réelles.

Centrer son attention sur l'instant présent lorsque cela va dans le sens de ses valeurs

Fournissent une direction aux actions engagées. Elles sont définies par les sphères de vie significatives (relationnelle, personnelle, ...).

1.2 La Thérapie basée sur la pleine conscience

Dans cette méthode il s'agit de **prendre conscience** du fonctionnement de son esprit et **focaliser son attention** sur le moment présent pour envisager une nouvelle attitude à l'égard de ses **pensées** et **émotions**.

« Porter son attention d'une certaine manière : délibérément, au moment présent, sans jugement de valeur ».

Cette méthode a pour objectif d'accéder à une plus grande acceptation de soi et des évènements. Souvent ce sont des exercices de **méditation** de quelques minutes (i.e., porter toute notre attention sur la respiration).

1.3 La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD)

MODALITÉS

La thérapie comportementale dialectique (TCD) est un type de thérapie développé pour aider les personnes à **réguler leurs émotions**.
Elle a d'abord été développée pour les personnes ayant un diagnostic de **trouble de la personnalité borderline**, mais il s'avère que la TCD est utile pour un **large éventail de conditions**.

Dans le cadre du DBT, les personnes savent comment réguler des émotions intenses grâce à diverses compétences telles que :

Pleine conscience

Moins ressasser de pénibles expériences du passé ou des possibilités provoquant l'anxiété à propos de l'avenir, répondre efficacement aux problèmes ici et maintenant, abandonner les jugements sévères au sujet de soi et des autres

Tolérance à la détresse

Construire sa résistance émotionnelle afin de pouvoir accepter plus efficacement des sentiments douloureux, et apprendre les outils pour adoucir l'impact d'évènements pénibles.

Régulation émotionnelle

Identifier et observer les émotions sans être accablé par elles. Réguler les sentiments difficiles de manières efficaces, en opposition à destructrices ou néfastes.

Efficacité personnelle

Gérez les conflits de façon à se respecter soi-même et conserver ses relations avec les autres. Exprimer ses pensées, ses sentiments, ses besoins et limites de manière efficace.

2. La Thérapie des Schémas

Thérapie **intégrative,** s'appuyant sur les principes de la TCC, sur **l'identification des schémas installés précocement** (besoins affectifs comme la sécurité, l'autonomie, ...) dans notre vie et sur des **stratégies d'adaptation** (réaction devant une menace comme la fuite, le combat,...).

Le thérapeute aide le patient à **identifier ses schémas**, à en **comprendre les origines** et à les **mettre en relation** avec ses problèmes.

Changement

-*Outils cognitifs* : Compréhension et gestion des schémas
-*Outils expérientiels, émotionnels* : Modification des schémas
-*Outils comportementaux* : Modification comportementale.

3. Les Thérapies Psychocorporelles

MODALITÉS

Une offre complémentaire de l'ETP « rencontrer mes émotions » est proposée. Elle se décompose en **3 techniques** pouvant être combinés entre eux.

COHÉRENCE CARDIAQUE

- Apprendre à **contrôler** sa respiration, à **agir** sur son rythme cardiaque afin de **réguler** son stress et son anxiété, notamment grâce au logiciel de **Biofeedback**.
- Pratique qui entraine de **nombreux bienfaits** sur la santé physique, mentale et émotionnelle.
- Travail de synchronisation (état d'équilibre) cardio-respiratoire.

RELAXATION INTÉGRATIVE

Acquérir des capacités pour se **relaxer**, mieux gérer le stress et les émotions, découvrir une autre façon de ressentir le monde extérieur et de se **percevoir soi-même**.

Méthodes basées sur des techniques de : Respiration, détente musculaire et corporelle, méditation, visualisation mentale et pratique attentionnelle.

3 techniques

COMPRENDRE LES ÉMOTIONS (PRACS)

- Différencier pensées et émotions
- Acquérir du vocabulaire/compétences pour exprimer/comprendre ses émotions
- Acquérir des outils permettant de mieux gérer les situations de stress

4 séances en groupe et 3 séances individuelles

Médiateur de Santé Pair

DÉFINITION

Le médiateur de santé pair (MSP) fait partie des nouveaux métiers en psychiatrie. Le MSP est un professionnel de l'équipe de soin, ça spécificité c'est qu'il est concerné par un trouble psychiatrique, et qu'il souhaite mettre son parcours de rétablissement, son expérience avec le trouble et les service de psychiatrie au service des personnes concernées.

les médiateurs de santé pairs jouent un rôle essentiel dans le soutien et l'accompagnement des patients en apportant une dimension humaine et personnelle à la prise en charge en santé mentale.

SCAN ME

Pour plus d'informations via le QR CODE

OBJECTIF

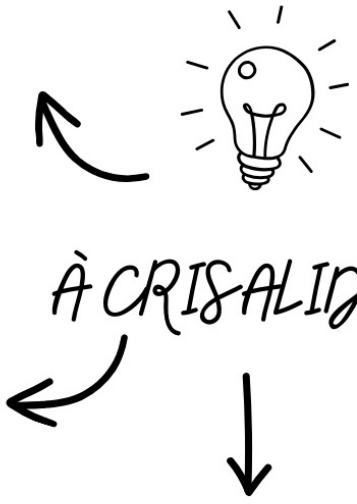
Accompagner la personne vers son **rétablissement personnel,** celui qu'il souhaite réellement, et aussi de lui permettre de **reprendre sa place** dans son **propre parcours de soin**.

De **nombreux sujets** peuvent être abordés (la parentalité, les traitements, les perceptions gênantes, les symptômes, parler ou pas de son trouble, la honte, la sexualité, les effets secondaires, les activités, la stigmatisation, le travail etc..)

PROCHES

La MSP peut également recevoir les **proches** afin d'échanger sur les difficultés **vécues**, les **inquiétudes** et aussi les **problématiques** de communications.

Elle peut parler de son **expérience** avec ses proches, donner **conseils** (si ceux-ci sont souhaités) et **rassurer**.



ETP

La MSP participe aussi aux **séances d'ETP**, elle intervient lors des **formations**, colloques et **congrès.**

Le but étant de pouvoir témoigner afin d'amener un **regard** et une **parole** complémentaires, **déstigmatiser** et amener l'idée que le chemin vers un rétablissement est toujours possible.

ACCOMPAGNEMENTS

Plus précisément la médiatrice de santé paire propose des **entretiens individuels** avec les personne concernées, le but étant de discuter autour des **souhaits**, des **difficultés** et du rapport avec le trouble et surtout le regard porté sur le **rétablissement**.

Les entretiens sont de **réels échanges** au sein desquelles la MSP parle aussi de son **expérience**.

Recherches, Formations, Enseignements

RECHERCHE CLINIQUE ET THÉRAPEUTIQUE AVEC :

Le Centre Ressource de Réhabilitation Psychosociale du Centre Hospitalier Le Vinatier, le Réseau Francophone Profamille, le GénoPsy et le Réseau National Transition, le Dispositif Ressource Régional de Réhabilitation Psychosociale des Hauts-De-France, la filière DefiScience, le GRAP et l'institut de Psychiatrie.

Contribue au développement de **nouveaux outils d'évaluation et thérapeutiques** ainsi qu'à la mise en place d'études observationnelles.

CRISALID participe comme **co-investigateur ou investigateur principal** à des projets de recherche et accueille des étudiants en master recherche.

CRISALID est un lieu **d'accueil de stagiaires** (DU, Neuropsychologique, Internes DES, Professionnels de santé, IPA, ...)

Communications orales et **affichées** à des congrès nationaux et internationaux ainsi qu'à des **publications** écrites et à des chapitres.

Actions de sensibilisation et de formation aux outils de la réhabilitation psychosociale à destination des professionnels de santé du territoire et des usagers (contact : formation continue de l'EPSM).

Références

- Bralet MC, Farhat SL. COMBIMOD, un programme intégratif de réhabilitation et de remédiation cognitive pour la schizophrénie. In: Outils de la Réhabilitation en Psychiatrie. Elsevier; 2016. p. 99–117.
- Farhat SL, Hochard C, Orens S, Gautier C, Lambert T, Geret L, et al. MODen : programme d'éducation thérapeutique dans la schizophrénie centrée sur l'équilibre alimentaire et le plaisir, sollicitant les fonctions cognitives : étude pilote. Encephale. 2016 Oct;42(5):410–4.
- Franck N. Traité de réhabilitation psychosociale. Elsevier Masson; Juin 2018. 912p.
- Centre Ressources : https://www.youtube.com/channel/UCEnRmhOd9F0UbyUBXqiRPcw/videos

Notre priorité : Votre Santé !

La réhabilitation psychosociale →

Faites défiler la page

↓

Site internet

Réseau de Réhabilitation psychosociale et de remédiation cognitive Hauts-de-France

La structuration de l'offre de soins de réhabilitation psychosociale en région Hauts de France **permet d'offrir des soins** de proximité à l'ensemble des personnes concernées et leurs proches.
Il existe **3 centres supports**,

Le **CSN2R** (Centre Support Nord-Hauts de France Remédiation Cognitive et Réhabilitation Psychosociale),
Le **CSRPS** (Centre Support de Réhabilitation Psychosociale-GHT Psy NPDC),
CRISALID-HDF (Centre Support de Remédiation Cognitive et de Réhabilitation Psychosociale-Hauts de France)
et **24 centres de proximité.**

Les missions des centres supports sont : soins de proximité, avis spécialisés pour les situations complexes, formation et harmonisation des pratiques, diffusion, communication, recherche, coordination et support au développement d'autres dispositifs de réhabilitation psychosociale.

Structuration du site :
- Trouver un centre de réhabilitation psychosociale près de chez vous
- La réhabilitation psychosociale (mission, outils, parole des usagers, réseaux ProFamille)
- Se professionnaliser (formations, offres d'emploi, métiers au sein de la réhabilitation)
- Ressources (liens utiles, pour le public, archives)
- Contact

En fonction des centres :
- Modalités d'admission
- Evaluations
- Programmes de soins spécifiques
- Equipes
- Documentations
- Formations

https://www.reseaurehab-hdf.fr

Sensibilisation au rétablissement au travers des outils de la réhabilitation psychosociale

Permettre aux usagers de se rétablir

« Parce que le rétablissement est un voyage unique pour chaque individu, il n'y a pas de livre de recettes. Les professionnels de la santé mentale doivent explorer les dons et ressources spécifiques à chaque cas et aider à mobiliser ces ressources au service du rétablissement » (P. Deegan)

Pour qui ?

- Tous les professionnels des services de soins

Modalités pédagogiques

- **Échanges interactifs** : Discussions et partages d'expériences basées sur des situations pratiques rencontrées par les participants.
- **Utilisation d'Outils Numériques** : Intégration de la plateforme BEEKAST pour des activités collaboratives et interactives, favorisant l'engagement et la participation active.
- **Analyse de Cas Cliniques** : Étude de vignettes cliniques permettant d'illustrer et d'approfondir les concepts abordés

Je veux m'inscrire

Centre Hospitalier Isarien
Établissement Public de Santé Mentale de l'Oise

> Objectifs

- Actualiser les connaissances sur les troubles psychiatriques
- Favoriser le changement de posture nécessaire aux pratiques de réhabilitation psychosociale (RPS)
- Définir le rétablissement
- Introduction les outils de réhabilitation psychosociale en permettant la compréhension et la co-construction d'un parcours de RPS.

> Organisations

2 journées et demi théoriques + 1 stage pratique sur CRISALID (5 jours)

- **1ère journée** (MSP et Psychiatre) : Rétablissement ; Modèle vulnérabilité stress compétences ; Parcours de soin RPS à CRISALID-HDF
- **2ème journée** (Neuropsychologue et Infirmier) : Outils d'évaluations neuropsychologiques et fonctionnelles ; Modalité de restitution des bilans orienté rétablissement (posture) ; Principes de la remédiation cognitive et de l'éducation thérapeutique (ETP)
- **3ème journée** (Psychiatre et Cadre de santé) : Feedback sur les 2 jours de formation avec possibilité de revenir sur des notions abordées lors de ces 2 jours et/ou présentés dans le livret ; Explication des modalités pratique du stage ; Finalisation des objectifs de stage

> **Echanges sur la faisabilité sur le lieu d'exercice :** Entretien en présentiel de 2h00 à 1 mois du stage

> Contacts et inscriptions

Centre Hospitalier Isarien – EPSM Oise
CRISALID-HDF
2 rue des finets, 60600 Clermont de l'Oise
- secretariatcrisalid@chi-clermont.fr
- Tél : 03.44.77.65.83

SCAN ME

L'entretien motivationnel
Une conversation vers le changement

Entretien motivationnel ?

« Être en mesure d'accompagner des personnes dans ses changements en mobilisant les compétences nécessaires à l'entretien motivationnel :

- *Style de conversation,*
- *Partenarial,*
- *Qui vise l'exploration et la résolution de l'ambivalence ».*

Pour qui ?

- Tous les professionnels des services de soins

Modalités pédagogiques

- **Échanges interactifs** : Discussions et partages d'expériences basées sur des situations pratiques rencontrées par les participants.
- **Utilisation d'Outils Numériques** : Intégration de la plateforme BEEKAST pour des activités collaboratives et interactives, favorisant l'engagement et la participation active.
- **Analyse de Cas Cliniques** : Étude de vignettes cliniques permettant d'illustrer et d'approfondir les concepts abordés

Je veux m'inscrire

Centre Hospitalier Isarien
Établissement Public de Santé Mentale de l'Oise

> Objectifs pédagogiques

Savoirs

- Définir l'entretien motivationnel (dissonance, ambivalence) et ses champs d'application
- Différencier les 3 styles de communication
- Définir les concepts clés (empathie, esprit, …)
- Expliquer l'importance du discours-changement (DC)

Savoir-Faire

- Repérer le réflexe correcteur, les impasses relationnelles et leurs effets
- Utiliser les outils de l'entretien motivationnel
- Échanger de l'information de manière motivationnelle
- Repérer le discours-changement (DC)

Savoir-Être

- Prendre conscience de son propre style de communication
- Se détacher de sa mission pour se centrer sur la personne
- Développer ses capacités d'empathie et sa qualité de présence à l'autre

> Organisations

2 journées de formation

- **1ère journée** (Neuropsychologue et Infirmier) : Notion sur le changement ; Définir l'ambivalence ; Définir l'entretien motivationnel ; Repérer la dissonance ; Prendre conscience du réflexe correcteur ; Prendre conscience des impasses relationnels
- **2ème journée** (Neuropsychologue et Infirmier) : Identifier les savoir-faire de l'entretien motivationnel (outils) ; Présentation des 4 processus de l'EM ; Repérer le discours changement ; Susciter / Renforcer le discours changement ; Partir à la découverte : Vignettes cliniques

> Contacts et inscriptions

Centre Hospitalier Isarien – EPSM Oise
CRISALID-HDF
2 rue des finets, 60600 Clermont de l'Oise
- secretariatcrisalid@chi-clermont.fr
- Tél : 03.44.77.65.83

SCAN ME

ETP KITS – Clé en main

Formation pour les sous-modules d'ETP

Education Thérapeutique ?

Il vise à aider les personnes ayant un trouble psychique à acquérir ou maintenir les compétences dont elles ont besoin afin de mieux vivre leur vie (qualité de vie, bien-être) en dépit du trouble.

Pour qui ?

- Tous les professionnels des services de soins

Pré requis

- 40h d'ETP

Modalités pédagogiques

- **Échanges interactifs** : Discussions et partages d'expériences basées sur des situations pratiques rencontrées par les participants.
- **Utilisation d'Outils Numériques** : Intégration de la plateforme BEEKAST pour des activités collaboratives et interactives, favorisant l'engagement et la participation active.
- **Analyse de Cas Cliniques** : Étude de vignettes cliniques permettant d'illustrer et d'approfondir les concepts abordés

> Objectifs pédagogiques (en fonction des programmes)

- Connaissance et compréhension des troubles psychiques
- Communication et relation thérapeutique
- Elaboration et mise en œuvre des programmes d'ETP
- Evaluation et adaptation des programmes d'ETP

> Organisations

1 journée de formation par sous-module

- **Mieux vivre avec mon trouble** (Trouble du spectre de la schizophrénie)
- **Mieux vivre avec mon trouble** (Trouble bipolaire)
- **Rétablissement**
- **Je booste ma santé**
- **Rencontrer mes émotions**
- **Entrainements aux habiletés sociales (EHS)**
- **À la recherche de mon équilibre** (Trouble de la personnalité borderline)
- **Mon fonctionnement, mon intégration, mon pouvoir d'agir** (Trouble du spectre autistique sans DI - Adulte)

Je veux m'inscrire

> Contacts et inscriptions

Centre Hospitalier Isarien – EPSM Oise
CRISALID-HDF
2 rue des finets, 60600 Clermont de l'Oise
- secretariatcrisalid@chi-clermont.fr
- Tél : 03.44.77.65.83

SCAN ME

Centre Hospitalier Isarien
Établissement Public de Santé Mentale de l'Oise

P.R.E.P.S
Pôle Ressource d'Évaluation et de Réhabilitation Psychosociale

CRISALID
Centre Support de Remédiation Cognitive Et de Réhabilitation Psychosociale
Hauts-De-France

CRISALID-HDF

Centre SUPPORT de réhabilitation psychosociale et de remédiation cognitive

2 rue des Finets,
60607 Clermont de l'Oise
Cedex

03.44.77.65.83

Livret réalisé par
Marion FERON
Neuropsychologue

Relecture équipe CRISALID-HDF

secretariatcrisalid@chi-clermont.fr